



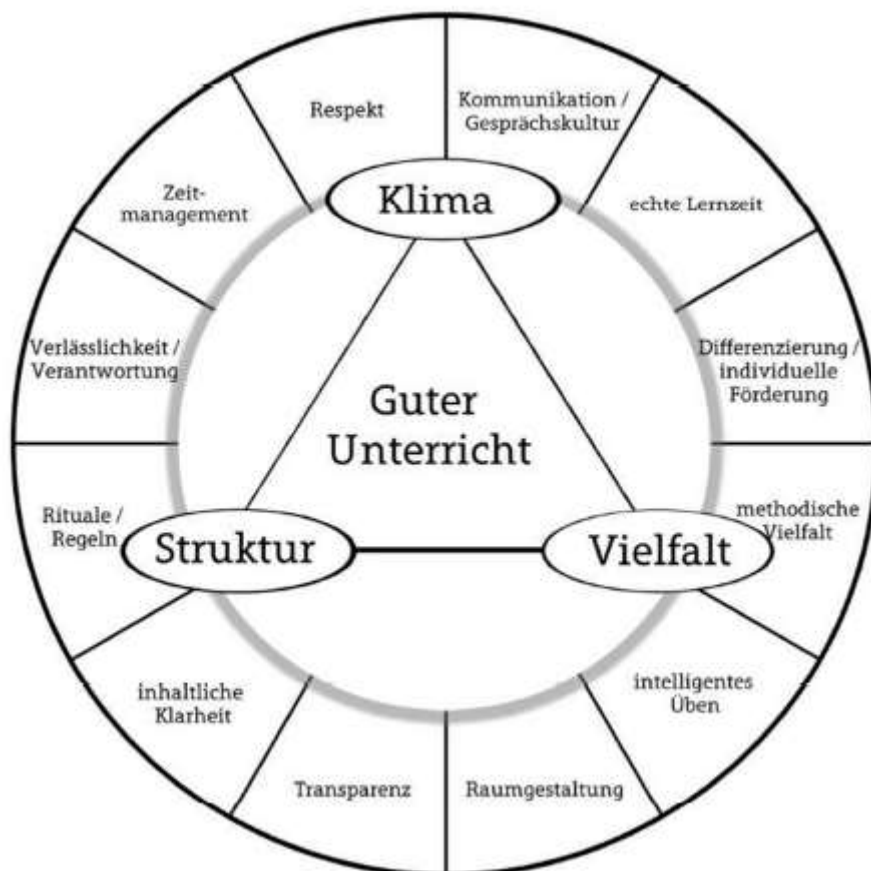
3. Unterrichtsangebot / ganztägiges Lernen

Grundsätze guten Unterrichts

Wird über guten Unterricht gesprochen, geht es um die Beschreibung und Erklärung eines komplexen Phänomens, das aus der Vernetzung von Einzelphänomenen besteht, die nicht isoliert auftreten, aber einzeln betrachtet werden können. Es besteht die Übereinstimmung, dass Erziehung und Bildung eine Einheit bilden.

In immer wiederkehrenden Aussprachen fanden wir heraus, dass das Unterrichtsklima, die Struktur und die Vielfalt unsere Basiselemente für das komplexe Phänomen „guter Unterricht“ sind. Aus ihnen leiteten wir die in der nachfolgenden Abbildung aufgeführten Aspekte ab, die wiederum miteinander verbunden sind und die Basiselemente bedingen.

In unserem Verständnis von „Gutem Unterricht“ sind wir deutlich geprägt durch unsere Ausbildungen, Fortbildungen, Weiterbildungen und Berufserfahrungen. Wir greifen immer wieder gern auf den Didaktiker Hilbert Meyer zurück.



Siehe 2. Umgang mit Heterogenität; Gestaltung des Unterrichts