



Schuljahr 2018/19 Arbeitsplan der Schule

Die Hausleitung des MBS hat folgende prioritäre Arbeitsziele mitgeteilt: „**Unterrichtsqualität weiter entwickeln**“.

1. Unterrichtssicherung
2. Ausbau der Kompetenzen im Umgang mit Heterogenität
3. neue Rahmenlehrpläne

Die hier angekündigten Ziele unserer Arbeit sind Ziele des pädagogischen Personals, das Ergebnisse oder Ereignisse als Anregung auffasst und für Entwicklungsprozesse nutzt. Dabei wird sich auf die bildungspolitischen Ziele des Landes Brandenburg bezogen.

Der Arbeitsplan ist unmittelbar umsetzungsbezogen und beinhaltet die Schwerpunkte aus den Bereichen Unterrichts-, Personal- und Organisationsentwicklung. (vgl. Punkt 4 im Schulprogramm und bezieht sich auf den Orientierungsrahmen Schulqualität in Brandenburg.

Diskutiert, geändert und bestätigt durch die Lehrerkonferenz am: 10. 09.2018

Unser Leitbild:	Unsere Leitlinien:
<p>Eine Schule für alle. Allen Schülerinnen und Schülern im Einklang von Individualisierung und Gemeinschaftlichkeit eine Chancengleichheit geben.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Wir gestalten in Zusammenarbeit mit den Eltern eine Schule, in der sich alle unsere Schüler wohl fühlen.2. Wir fördern und fordern unsere Schüler entsprechend ihrer individuellen Voraussetzungen.3. Wir legen Wert auf einheitliches Handeln und Teamarbeit im Kollegium.

Aus den Zielen der Schule leiten die Fachkonferenzen und die Jahrgangsstufen ihre Ziele der Arbeit ab.

Hauptziel der Schule: Die Sicherung der Qualität von Lehren und Lernen.

Ein sinnvolles Entwicklungsvorhaben ist:	Ob / Inwiefern das Ziel erreicht wurde erkennt man daran:	Bilanz: Erfüllt oder nicht erfüllt.
wir entwickeln ein Schulklima nach dem Motto: PRO AHA.	Wir erstellen Regeln für das Verhalten auf dem unteren Hof.	erfüllt
	Wir erstellen Regeln für das Verhalten auf dem oberen Hof.	erfüllt
(Pünktlichkeit, Respekt, Ordnung, Anstand, Höflichkeit, Achtsamkeit)	Alle gehen im Schulhaus. Wir erstellen Regeln für das Verhalten im Schulhaus auf.	erfüllt
	In einer Befragung der Schülerinnen und Schüler zum Schuljahresbeginn werden Entwicklungsschwerpunkte ermittelt.	erfüllt
	In einer <u>Befragung</u> zum Schuljahresende ist die Säule zur Lautstärke <u>im Speisesaal</u> gesunken.	
	Anbringen von Filzgleitern an den Stühlen im Mehrzwecksaal.	erfüllt
	Aufstellen einer Lärmampel im Mehrzwecksaal	erfüllt

Ziel 2 Umgang mit Heterogenität

Ein sinnvolles Entwicklungsvorhaben ist:	Ob / Inwiefern das Ziel erreicht wurde erkennt man daran:	Bilanz: Erfüllt oder nicht erfüllt.
unter den gegebenen Bestimmungen Vorkehrungen für gute Rahmenbedingungen zur Gestaltung der schulischen Arbeit zu treffen.	Das Entwicklungsvorhaben ist erfolgreich, wenn bedürfnisorientierte Ziele entwickelt werden. Ob das Ziel erreicht wurde erkennt man daran, dass <ul style="list-style-type: none"> a) die Lehrerkonferenz ein individuelles Schulentwicklungsziel aufstellt. b) die Lehrerkonferenz für dieses individuelle Ziel 4 Indikatoren festlegt, c) die Lehrerkonferenz Maßnahmen für das Erreichen der Indikatoren verabredet. d) die Lehrerkonferenz den Stand der Umsetzung bilanziert 	bei: a = erfüllt b = erfüllt c = erfüllt d = erfüllt
Eine gute gesunde Schule zu entwickeln.	Das Entwicklungsvorhaben ist erfolgreich, wenn eine wirksame und rechtssichere Arbeitsschutzorganisation geschaffen wurde. Ob das Ziel erreicht wurde erkennt man daran, dass <ul style="list-style-type: none"> a) die Gefährdungsbeurteilung zum Schulbau erstellt wurde b) die Gefährdungsbeurteilung zur psych. Belastung der Lehrkräfte erstellt wurde c) einmal im Quartal ein Treffen des Arbeitsschutzausschusses erfolgte 	bei: a = erfüllt b = erfüllt c =
das schulinterne Curriculum abzustimmen.	I) Das Entwicklungsvorhaben ist erfolgreich, wenn die Weiterentwicklung des Curriculums im etablierten Prozess erfolgt. Ob das Ziel erreicht wurde erkennt man daran, dass <ul style="list-style-type: none"> a) regelmäßige Treffen der Fachkonferenzen zur Bearbeitung des Curriculums stattfinden. b) die Ergebnisse aus den Konferenzen in der Konferenz der Lehrkräfte besprochen werden. c) Beschlussfassungen zu den erarbeiteten schriftlichen Teilen des Curriculums vorliegen. 	bei: a = erfüllt b = c =
	II) Das Entwicklungsvorhaben ist erfolgreich, wenn im Curriculum das Erlernen der deutschen Rechtschreibung in den Fächern verankert wurde. Ob das Ziel erreicht wurde erkennt man daran, dass <ul style="list-style-type: none"> a) eine Bestandsaufnahme mit Jahrgangsbezug vorgenommen wird. b) in allen Fächern eine Verankerung auf der Kompetenzebene des Jahrgangs erfolgt. 	bei: a = erfüllt b = erfüllt
	III) Das Entwicklungsvorhaben ist erfolgreich, wenn im Curriculum der sonderpädagogische Förderschwerpunkt „Lernen“ in jedem Fach auf	bei:

	<p>Kompetenzebenen verankert wurde.</p> <p>Ob das Ziel erreicht wurde erkennt man daran, dass</p> <ul style="list-style-type: none"> a) eine Bestandsaufnahme zum sonderpädagogische Förderschwerpunkt „Lernen“ in den Themenfeldern der Fächer vorgenommen wurde. b) in allen Themenfeldern in den Fächern eine Verankerung des sonderpädagogischen Förderschwerpunktes „Lernen“ auf Kompetenzebene inkl. Operatoren erfolgte. 	<p>a =</p> <p>b =</p>
<p>Qualitätsentwicklung ressourcenorientiert zu gestalten.</p>	<p>I) Das Entwicklungsvorhaben ist erfolgreich, wenn aus den Ergebnissen der diagnostischen Tests (VERA, O2, O4) Maßnahmen zur Steigerung der Kompetenz bei den Schülerinnen und schülern in Deutsch und Mathematik erfolgen.</p> <p>Ob das Ziel erreicht wurde erkennt man daran, dass</p> <ul style="list-style-type: none"> a) eine Auswertung (Bilanz, Perspektive) der Vergleichsarbeiten und Orientierungsarbeiten in der Fachkonferenz Deutsch erfolgte. b) eine Auswertung (Bilanz, Perspektive) der Vergleichsarbeiten und Orientierungsarbeiten in der Fachkonferenz Mathematik erfolgte. c) die Ergebnisse und Maßnahmen aus den Fachkonferenz Deutsch und Mathematik in der Konferenz der Lehrkräfte diskutiert und beschlossen werden. 	<p>bei:</p> <p>a = erfüllt</p> <p>b = erfüllt</p> <p>c =</p>
	<p>II) Das Entwicklungsvorhaben ist erfolgreich, wenn eine durch schulische Gremien bedürfnisorientierte Evaluation erfolgte.</p> <p>Ob das Ziel erreicht wurde erkennt man daran, dass</p> <ul style="list-style-type: none"> a) dass die Befragung zum Förderkonzept der Schule ausgewertet und Maßnahmen abgeleitet wurden. b) dass die Befragung zu bestimmten Schwerpunkten schulischer Arbeit mit den Eltern ausgewertet und Maßnahmen abgeleitet wurden. c) ein Fragebogen für Schülerinnen und Schüler zur Schulzufriedenheit entwickelt wurde. 	<p>bei:</p> <p>a = erfüllt</p> <p>b = erfüllt</p> <p>c = erfüllt</p>
	<p>III) Das Entwicklungsvorhaben ist erfolgreich, wenn eine an den Lehrkräften bedürfnisorientierte schulinterne Fortbildung erfolgte.</p> <p>Ob das Ziel erreicht wurde erkennt man daran, dass</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Impulse zur Teamentwicklung durch einen professionellen Trainer erfolgten. b) eine Trainingsreihe zum Unterricht mit dem Smartbord erfolgte (fakultativ) c) dass eine Aktivität zur Teamentwicklung durch eine mehrtägige Fahrt mit dem (Teil-) Kollegium zur Reflexion von individuellen Arbeitsprozessen erfolgte. (fakultativ) 	<p>bei:</p> <p>a = erfüllt</p> <p>b = erfüllt</p> <p>c = erfüllt</p> <p>d = erfüllt</p>

	d) für das Folgeschuljahr Entwicklungsimpulse aus dem Kollegium aufgenommen, diskutiert, beschlossen und <u>umgesetzt</u> werden.	
--	---	--