



Inhalte

- Schaukeln, Schwingen und Hangeln (Barren und Kletterseile)
- Stützen und Klettern (Balken, Barren, Kasten, Turnbank, Boden, Reck, Sprossenwand, Kletterstangen)
- Balancieren und Stehen (Balken, Turnbank, Boden, Slackline)
- Springen und Landen Kasten, Trampolin, Hocker)
- Rollen und Drehen (Boden, Balken, Barren, Reck, Turnbank, Stufenbarren)

Standards /Kompetenzen

- SuS schwingen rhythmisch mit bewusster Körperspannung an verschiedenen Geräten.
- SuS stützen und klettern zur Überwindung verschiedener Geräte.
- SuS präsentieren zu vorgegebenen Bewegungsfolgen des Balancierens sicher und halten Stände.
- SuS springen und landen sicher mit Anlauf ein- und beidbeinig auf und über Hindernissen, sowie am Boden.
- SuS zeigen und präsentieren vorgegebene Bewegungsfolge zum Rollen und drehen flüssig, mit Körperspannung und führen Überschlagsbewegung aus.

Methoden

- Partner- und Kleingruppenarbeit
- Präsentieren der Übung
- Beschreiben und Reflektieren von Übungen
- * individuell an den Lernstand der SuS anpassen

Bezüge zum Basiscurriculum

Sprachbildung:

- B 1.3.3 - Sachverhalte und Informationen wiedergeben
- B 1.3.5 - Interaktion
- B 1.4 - Beschreiben von Bewegungsfolgen, beurteilen Schülerleistung, Erklären von Übungserweiterung

Medienbildung:

- Verwendung Schaukarten (Boden)
- Angebot: Videoanalyse

Übergreifende Themen

- B 3.5 – Gesundheitsförderung
- B 3.6 – Gewaltprävention
- B 3.12 - Sexualerziehung

Fächerverbindende / fächerübergreifende Bezüge und Absprachen:

- Musik - Erwärmung mit passender Musik
- Deutsch - Lesekompetenz

Format der Leistungsbewertung:

- Lernbegleitende Leistungsermittlung (Leistung, Wagnis und Kooperation)
- Lernberatung auch während der Arbeit an den Geräten
- Leistungskontrollen (schulinterne Kriterien)

Referenzaufgabe:

Vorgegebene Bewegungsfolgen mit Elementen aus den fünf Elementgruppen auswählen

Produkt im Portfolio