



**1. Inhalt: It´s time for school**

**a) schoolthings** (Vertiefung aus Klasse 2

**b) playground games**

**Sprachmittel:**

- What ist it? / It is....
- What have you got in your schoolbag/pencil case ? / In my schoolbag/ pencil case I have got a / an....
- How many .... are there? / There is/ are...
- Playgroundwords/ Verben
- What do you play?/ I play...
- What´s Tim´s favourite game? / Tim´s favourite game is...
- Can I have a ..., please?/ Here you are....
- **Differenzierung:**  
What do you like to play?/ I like ...

**Bezüge zum Basiscurriculum**

*Sprachbildung:*

- **Hören-Hörverstehen:**
- kurze Sätze unterscheiden und wiedererkennen
- **Sprechen:** Arbeitsergebnisse aus Einzel- und Partnerarbeit präsentieren

*Medienbildung:*

- **Medienkompetenz:** Informieren, Kommunizieren,Präsentieren

**Themenvernetzung:**

- Wohnen und Umfeld
- Gesellschaftliches Zusammenleben

**Standards /Kompetenzen**

\*mit eingeschränkter Auswahl, wenn Niveaustufe C nicht angestrebt werden kann

- **Hören/ Hörsehverstehen:** - einfache Beschreibungen von schoolthings und playgroundwords verstehen und Bildern zuordnen
- - den Hauptinhalt ggf. Einzelinformationen einfacher Geschichten/ Lieder zum Themenfeld verstehen.
- **Sprechen dialog/monol:** - mit eingeübten Sprachmustern (Fragen u. Antworten) kurzen Dialog führen
- - mit Hilfe von Bildern schoolthings und games benennen
- **Leseverstehen:** Satz für Satz nachlesen und visuelle Impulse zum Verstehen nutzen
- **Schreiben:** unter Verwendung von Vorlagen/ generatives Schreiben von kleinen Texten
- **Sprachlernkompetenz:** Strategien des Sprachenlernens kennen lernen und nutzen

**Übergreifende Themen**

- **Interkulturelle Kompetenz:** Kennenlernen des Schullebens in Großbritannien

**Fächerverbindende / fächerübergreifende Bezüge und Absprachen:**

- Mathematik (Zählen)
- Deutsch - über sich sprechen/ - Beschreibung eines Gegenstandes/ - Präsentieren
- Kunst – Malen

**Methoden:**

- Einsatz von Bild- und Wortkarten
- Echoing
- Dreier-Chant
- Kugellager, Minidialoge (classroomwalking)
- Partnerarbeit
- Action story
- „Simon says....“
- Smartboardvideo

**Lehrwerk/ Material:** Bild-Wortkarten aus Camden Market 3, Lehrwerk Camden-Market

3+ CD (unit 3) **1**

**Format der Leistungsbewertung:**

- Testvorschlag Camden Market (evtl. Niveau erhöhen)

**Differenzierung:**

- Arbeit auf Wortebene/ Satzebene
- Vorgabe von Satzanfängen durch L
- Vorsprechen / Nachsprechen
- Visuelle Hilfen

**Produkt im Portfolio**

- wordbank workbook p. 58



## 2. Inhalt: a family picnic

### Sprachmittel:

- familywords
- Have you got a ....? / I have got.... / I haven't got a ....
- Who is this? / This is my...
- What can you see? / I can see....
- Foodwords
- How many .... are there? / There is/ are...
- What have you got in your basket? / In my basket I have got...
- Do you like...? / Yes, I do/ No, I don't.
- What's your favourite food? / My favourite food.
- **Differenzierung:**
- Ruby page, „What is missing?“

### Bezüge zum Basiscurriculum

#### Sprachbildung:

- **Hören-Hörverstehen:** kurze Sätze unterscheiden und wiedererkennen
- **Sprechen:** Arbeitsergebnisse aus Einzel- und Partnerarbeit präsentieren

#### Medienbildung:

- **Medienkompetenz:** Informieren, Kommunizieren, Präsentieren

### Themenvernetzung:

- Wohnen und Umfeld
- Gesellschaftliches Zusammenleben

### Standards /Kompetenzen

\*mit eingeschränkter Auswahl, wenn Niveaustufe C nicht angestrebt werden kann

- **Hören/ Hörsehverstehen:** - einfache Beschreibungen von Nahrungsmitteln und Familienmitgliedern verstehen und Bildern zuordnen
- - den Hauptinhalt ggf. Einzelinformationen einfacher Geschichten/ Lieder zum Themenfeld verstehen.
- **Sprechen dialog/monol:** - mit eingeübten Sprachmustern (Fragen u. Antworten) kurzen Dialog führen
- Vortrag über eigene Familie mit eingeübten Sprachmustern halten
- - mit Hilfe von Bildern food und family benennen
- **Leseverstehen:** Satz für Satz nachlesen und visuelle Impulse zum Verstehen nutzen
- **Schreiben:** unter Verwendung von Vorlagen
- **Sprachlernkompetenz:** Strategien des Sprachenlernens kennen lernen und nutzen

### Übergreifende Themen

- **Interkulturelle Kompetenz:** Kennenlernen der Essgewohnheiten in Großbritannien

### Fächerverbindende / fächerübergreifende Bezüge und Absprachen:

- Mathematik (Zählen)
- Deutsch - über sich und seine Familie sprechen
- Kunst – Malen/ Ausmalen
- Sachkunde: Land und Leute, Familienbeziehungen

### Methoden:

- Einsatz von Bild- und Wortkarten
- Echoing
- Dreier-Chant
- (classroomwalking)
- lipreading
- Wordbank
- Eigenen Stammbaum erstellen und als Vortrag vorstellen
- Smartboard Videos

**Lehrwerk/ Material:** Bild-Wortkarten aus Camden Market 3, Lehrwerk Camden-Market

3+ CD (unit 2) **2**

### Format der Leistungsbewertung:

- Tests des Lehrwerks (evtl. Niveau erhöhen)

### Differenzierung:

- Arbeit auf Wortebene/ Satzebene
- Vorgabe von Satzanfängen durch L.
- Vorsprechen / Nachsprechen

### Produkt im Portfolio

- Stammbaum



### 3. Inhalt: That 's me

#### Sprachmittel:

- Parts of the body
- adjectivs (long, short, small, big)
- How many...has the monster got?
- The monster has got....
- What can you see?/ I can see....
- clothes
- What clothes have you got?
- What are you wearing?
- What are your favourite clothes?
- My fav. clothes are...
- **Differenzierung:**
- Ruby page

#### Bezüge zum Basiscurriculum

##### Sprachbildung:

- **Hören-Hörverstehen:** kurze Sätze unterscheiden und wiedererkennen
- **Sprechen:** Arbeitsergebnisse aus Einzel- und Partnerarbeit präsentieren

##### Medienbildung:

- **Medienkompetenz:** Kommunizieren, Präsentieren

#### Themenvernetzung:

- Gesellschaftliches Zusammenleben (Stereotype, mobbing-schooluniform/ Normen des Zusammenlebens)

#### Standards /Kompetenzen

\*mit eingeschränkter Auswahl, wenn Niveaustufe C nicht angestrebt werden kann

- **Hören/ Hörsehverstehen:** - einfache Beschreibungen von Körperteilen und Kleidungsstücken verstehen und Bildern zuordnen
- - den Hauptinhalt ggf. Einzelinformationen einfacher Geschichten/ Lieder zum Themenfeld verstehen.
- **Sprechen dialog/monol:** - mit eingeübten Sprachmustern (Fragen u. Antworten) kurzen Dialog führen
- Vortrag über ein erstelltes Monster mit eingeübten Sprachmustern halten
- - mit Hilfe von Bildern parts of the body und clothes benennen
- **Leseverstehen:** Satz für Satz nachlesen und visuelle Impulse zum Verstehen nutzen
- **Schreiben:** unter Verwendung von Vorlagen
- **Sprachlernkompetenz:** Strategien des Sprachenlernens kennen lernen und nutzen

#### Übergreifende Themen

- **Interkulturelle Kompetenz:** Kennenlernen des britischen Schullebens (Uniform)

#### Fächerverbindende / fächerübergreifende Bezüge und Absprachen:

- Mathematik (Zählen)
- Deutsch - über sich sprechen
- Kunst – Malen/ Ausmalen, Roboter herstellen
- Sachkunde: Land und Leute

#### Methoden:

- Einsatz von Bild- und Wortkarten
- Echoing
- Dreier-Chant
- (classroomwalking)
- lipreading
- Wordbank
- Ein Monster malen und vorstellen
- Roboter aus Verpackungen herstellen
- Smartboard Videos

**Lehrwerk/ Material:** Bild-Wortkarten aus Camden Market 3, Lehrwerk Camden-Market

3+ CD (unit 2) **3**

#### Format der Leistungsbewertung:

- Tests des Lehrwerks (evtl . Niveau erhöhen)

#### Differenzierung:

- Arbeit auf Wortebene/ Satzebene
- Vorgabe von Satzanfängen durch L.
- Vorsprechen / Nachsprechen
- Eigenes Robot poem schreiben (genratives Schreiben)

#### Produkt im Portfolio

- Monsterbild und Beschreibung/ Foto des Roboters



#### 4. Inhalt: hobbies and games

##### Sprachmittel:

- games and hobbies
- days of the week
- What's your hobby?/ My hobby is... Karla's hobby is....
- What's your favourite day of the week? / My favourite day of the week is.....
- What do you like to play?/ I like.....
- Do you like + ing? / I like...../ I don't like...../ She/ he likes/ plays...
- Can we play on/ Can we meet on (day of the week)? Yes, we can./ No, we can't.
- **Differenzierung:**
- Ruby page, „ My busy week“, months of the year
- What are you good at? I 'm good at...

##### Themenvernetzung:

- Wohnen und Umfeld
- Persönlichkeit

##### Standards /Kompetenzen

\*mit eingeschränkter Auswahl, wenn Niveaustufe C nicht angestrebt werden kann

- **Hören/ Hörsehverstehen:** - einfache Beschreibungen von Wochentagen, Hobbys und Spielen verstehen und Bildern zuordnen
- - den Hauptinhalt ggf. Einzelinformationen einfacher Geschichten/ Lieder zum Themenfeld verstehen.
- **Sprechen dialog/monol:** - mit eingeübten Sprachmustern (Fragen u. Antworten) kurzen Dialog führen
- Vortrag über eigene Hobbys/ Tagesablauf mit eingeübten Sprachmustern halten
- mit Hilfe von Bildern Wochentage und Hobbys benennen
- **Leseverstehen:** Satz für Satz nachlesen und visuelle Impulse zum Verstehen nutzen
- **Schreiben:** unter Verwendung von Vorlagen
- **Sprachlernkompetenz:** Strategien des Sprachenlernens kennen lernen und nutzen

##### Methoden:

- Einsatz von Bild- und Wortkarten
- Echoing
- Dreier-Chant
- Lied „Weekend is here“ (classroomwalking - appointment)
- lipreading
- Wordbank
- Rollenspiel
- Smartboard Videos

**Lehrwerk/ Material:** Bild-Wortkarten aus Camden Market 3, Lehrwerk Camden-Market

3+ CD (unit 5) **4**

##### Format der Leistungsbewertung:

- Tests des Lehrwerks (evtl. Niveau erhöhen)

##### Bezüge zum Basiscurriculum

###### Sprachbildung:

- **Hören-Hörverstehen:** kurze Sätze unterscheiden und wiedererkennen
- **Sprechen:** Arbeitsergebnisse aus Einzel- und Partnerarbeit präsentieren

###### Medienbildung:

- **Medienkompetenz:** Informieren, Kommunizieren, Präsentieren

##### Übergreifende Themen

- **Interkulturelle Kompetenz:** Kennenlernen der Spiele in Großbritannien

##### Fächerverbindende / fächerübergreifende Bezüge und Absprachen:

- Mathematik: Stundenplan lesen, Kalender
- Deutsch - über eigene Hobbies sprechen
- Kunst – Malen/ Ausmalen
- Sachkunde: Wochentage, Monate

##### Differenzierung:

- Arbeit auf Wortebene/ Satzebene
- Vorgabe von Satzanfängen durch L.
- Vorsprechen / Nachsprechen

##### Produkt im Portfolio

- Wordbank P. 60 „Days and months“



### 5. Inhalt: A trip to the farm

#### Sprachmittel:

- Farmwords (animals, shed, pigsty, field...)
- Which animal do you like? I like...
- What do the animals give? The pig gives....
- What do we get from them? We get...
- Where do they live?

#### Differenzierung:

- Ruby page

#### Bezüge zum Basiscurriculum

##### Sprachbildung:

- **Hören-Hörverstehen:** kurze Sätze unterscheiden und wiedererkennen
- **Sprechen:** Arbeitsergebnisse aus Einzel- und Partnerarbeit präsentieren

##### Medienbildung:

- **Medienkompetenz:** Kommunizieren, Präsentieren

#### Themenvernetzung:

- Gesellschaft und öffentliches Leben (Schule, Ausbildung, Arbeitswelt)

#### Standards /Kompetenzen

\*mit eingeschränkter Auswahl, wenn Niveaustufe C nicht angestrebt werden kann

- **Hören/ Hörsehverstehen:** - einfache Beschreibungen von farm animals verstehen und Bildern zuordnen
- - den Hauptinhalt ggf. Einzelinformationen einfacher Geschichten/ Lieder zum Themenfeld verstehen.
- **Sprechen dialog/monol:** - mit eingeübten Sprachmustern (Fragen u. Antworten) kurzen Dialog führen
- Vortrag über ein Tier mit eingeübten Sprachmustern halten
- - mit Hilfe von Bildkarten Tiere auf dem Bauernhof und ihren Lebensraum benennen
- **Leseverstehen:** Satz für Satz nachlesen und visuelle Impulse und Ähnlichkeiten zum deutschen Wort zum Verstehen nutzen
- **Schreiben:** unter Verwendung von Vorlagen
- **Sprachlernkompetenz:** Strategien des Sprachenlernens kennen lernen und nutzen

#### Übergreifende Themen

- **Interkulturelle Kompetenz:** Land und Leute/ Sheep in Great Britain

#### Fächerverbindende / fächerübergreifende Bezüge und Absprachen:

- Mathematik (Zählen)
- Deutsch - über Tiere sprechen
- Kunst – Malen/ Ausmalen, Roboter herstellen
- Sachkunde: Land und Leute

#### Methoden:

- Einsatz von Bild- und Wortkarten
- Echoing
- Dreier-Chant
- (classroomwalking)
- lipreading
- Wordbank
- Rollenspiel erarbeiten/präsentieren
- Steckbrief erstellen
- Farm animal chant erstellen
- Smartboard Videos

**Lehrwerk/ Material:** Bild-Wortkarten aus Camden Market 3, Lehrwerk Camden-Market

3+ CD (unit 6) **5**

#### Format der Leistungsbewertung:

- Tests des Lehrwerks (evtl . Niveau erhöhen)

#### Differenzierung:

- Arbeit auf Wortebene/ Satzebene
- Vorgabe von Satzanfängen durch L.
- Vorsprechen / Nachsprechen

#### Produkt im Portfolio

- Eigenen farm animal chant (generatives Schreiben)