

# Fachbezogene Festlegungen: Englisch Themenfeld: Individuum und Lebenswelt / Alltag / Tagesablauf

Jahrgangsstufe : 4 Niveau C\* im Förderschwerpunkt LERNEN Niveaustufe B aus Jg. 2 umsetzen.

letzte Überarbeitung: 01/2018



**Inhalt:** Around the clock

**Schwerpunkt:** Routinehandlungen mit Uhrzeiten benennen

**Sprachmittel:**

- numbers 1-12
- Saying the time (o'clock, quarter past/ to, half past)
- Time and activities

**Themenvernetzung:** n. n.

## Standards /Kompetenzen

\*mit eingeschränkter Auswahl, wenn Niveau höher als B im Jg. 2

- **Sprechen dialog/monol:** SuS können über ihren Tagesablauf sprechen
- **Schreiben:** Sprachmittel sichern,
- **Sprachmittlung:** Wörter aus dem Wortfeld „ Daily routine“ auswählen und sinngemäß mündlich übertragen
- **Sprachbewusstheit:** Aussprache üben
- **Sprachlernkompetenz:** SuS lernen das Verstehen von Hörtexten und Lesetexten durch Betrachtung der dazugehörigen Bilder und Überschriften zu entlasten

**Methoden:** Umgehen mit

- Nachsprechen, Chorsprechen
- Mitsingen, Mitsprechen
- Lesen und Zeigen / matching
- Partnerarbeit
- Interview
- Stationenlernen
- Storytelling

**Lehrwerk:** 4. Schuljahr

Camden Market Junior, unit **1**

## **Bezüge zum Basiscurriculum**

*Sprachbildung:*

• **Hören-Hörverstehen:** Hypothesenbildung, global Information unter Einbeziehung von Bildern entnehmen

• **Leseverstehen:** Hypothesenbildung, einfache Texte unter Einbeziehung von Bildern und Überschrift verstehen

*Medienbildung:*

• **Text / Medienkompetenz:** Text erstellen

## **Übergreifende Themen**

- **Interkulturelle Kompetenz:** etwas über Uhren und Benennen der Zeitangaben in GB erfahren und mit eigenen vergleichen
- Erkennen Vielfalt in den Tagesabläufen anderer SuS

**Fächerverbindende / fächerübergreifende Bezüge und Absprachen:**

## **Format der Leistungsbewertung:**

**Mündlich:** Monolog, 10 Sätze über sich und seinen Tag berichten  
**Schriftlich LEFKO:** Uhrzeiten verstehen

**Referenzaufgabe:** n. n.

## **Produkt im Portfolio**

- z. B. Portfolio Fragebogen aus dem Arbeitsheft,
- Fließtext „My day“

# Fachbezogene Festlegungen: Englisch Themenfeld: Individuum und Lebenswelt / Persönlichkeit

Jahrgangsstufe : 4 Niveau C\* im Förderschwerpunkt LERNEN Niveaustufe B aus Jg. 2 umsetzen.

letzte Überarbeitung: 01/2018



**Inhalt:** School clubs

**Schwerpunkt:** Schoolclub benennen und Aktivitäten beschreiben

**Sprachmittel:**

- School clubs
- Activities
- Favourites
- There are

**Themenvernetzung:**

Kontakte, Alltag, Konsum / Freunde

**Methoden:** Umgehen mit

- Nachsprechen, Chorsprechen
- Kugellager
- Partnerarbeit
- Lesen und Zeigen
- Auswahl mit falsch gegebener Antwortmöglichkeit
- Stationenlernen
- Storytelling

**Standards /Kompetenzen**

\*mit eingeschränkter Auswahl, wenn Niveau höher als B im Jg. 2

- Sprechen dialog/monol:** SuS können über Hobbys sprechen
- Schreiben:** Sprachmittel sichern,
- Sprachmittlung:** Wörter aus dem Wortfeld „ Hobbies. /Interessen“ auswählen und sinngemäß mündlich übertragen
- Sprachbewusstheit:** Aussprache üben
- Sprachlernkompetenz:** SuS werden Lehnwörter bewusst

**Lehrwerk:** 4. Schuljahr

Camden Market Junior, unit **2**

**Bezüge zum Basiscurriculum**

*Sprachbildung:*

•**Hören-Hörverstehen:** Hypothesenbildung, global Information unter Einbeziehung von Bildern entnehmen

•**Leseverstehen:** Hypothesenbildung, einfache Texte unter Einbeziehung von Bildern und Überschrift verstehen

*Medienbildung:*

•**Text / Medienkompetenz:** Partyspiele recherchieren und präsentieren

**Übergreifende Themen**

- **Interkulturelle Kompetenz:** etwas über Schulclubs in GB erfahren und mit eigenen vergleichen
- Erkennen Vielfalt in der Interessenlage anderer SuS

**Fächerverbindende / fächerübergreifende Bezüge und Absprachen:**

**Format der Leistungsbewertung:**

**Mündlich:** Listening, Reading

Schriftlich Klassenarbeit 1: Writing; Satzstrukturen / Halbsätze passend miteinander verbinden

**Referenzaufgabe:** n. n.

**Produkt im Portfolio**

- z. B. Portfolio Fragebogen aus dem Arbeitsheft,
- wordbank school clubs oder besonderes Thema z. B. Fußball



**Inhalt: Birthday**

**Schwerpunkt:** Activities benennen

**Sprachmittel:**

- Months of the year
- Birthday words\*
- Activities
- Would like
- Invitation
- Time 1-12 o'clock
- There is/are

**Themenvernetzung:**

Kontakte, Alltag, Konsum / Familie, Verabredung, Feiern

**Standards /Kompetenzen**

- \*mit eingeschränkter Auswahl, wenn Niveau höher als B im Jg. 2
- Sprechen dialog/monol:** SuS können erfragen und sagen, in welchem Monat sie Geburtstag haben und was sie unternehmen möchten
  - Schreiben:** Sprachmittel „Birthday words“ sichern, Unterschiede in der Schreibweise der Monatsnamen bewusst machen
  - Sprachmittlung:** Wörter aus dem Wortfeld „Birthday“ auswählen und sinngemäß mündlich übertragen
  - Sprachbewusstheit:** Aussprache üben
  - Sprachlernkompetenz:** word web als Verfahren zur Wortschatzaneignung kennenlernen

**Methoden:** Umgehen mit

- Chorsprechen,
- Abschreibetechnik
- Matching
- Word web
- Partnerarbeit
- Storytelling

**Lehrwerk:** 4. Schuljahr

Camden Market Junior, unit **3**

**Bezüge zum Basiscurriculum**

*Sprachbildung:*

- Hören-Hörverstehen: Hypothesenbildung, global Information unter Einbeziehung von Bildern entnehmen
- Leseverstehen: Hypothesenbildung, einfache Texte unter Einbeziehung von Bildern und Überschrift verstehen

*Medienbildung:*

- Text / Medienkompetenz:** Partyspiele recherchieren und präsentieren

**Übergreifende Themen**

- **Interkulturelle Kompetenz:** etwas über Partyspiele bei Kindern in GB erfahren und mit eigenen vergleichen
- Erkennen Vielfalt in der Interessenlage anderer SuS

**Fächerverbindende / fächerübergreifende Bezüge und Absprachen:**

- Mathematik / Uhrzeit / Zeitspanne
- Musik / Geburtstagslied

**Format der Leistungsbewertung:**

**mündlich:** listening, reading and understanding  
Klassenarbeit 2: Parallelarbeit There is / are, Monatsnamen kennen,

**Referenzaufgabe:** n. n.

**Produkt im Portfolio**

- z. B. Portfolio Fragebogen aus dem Arbeitsheft,
- Kalender mit Geburtstagen der Familie und Freunde,
- Einladung

# Fachbezogene Festlegungen: Englisch Themenfeld: Individuum und Lebenswelt / Kontakte, Alltag, Konsum

Jahrgangsstufe : 4 Niveau C \*im Förderschwerpunkt LERNEN Niveaustufe B aus Jg. 2 umsetzen.

letzte Überarbeitung: 01/2018



## Inhalt: What we eat and drink

**Schwerpunkt:** Shoppinglist for a recipe

### Sprachmittel:

- Food and drink\*
- Shopping
- There is / are
- Numbers 12 - 29 - 99
- Adverbs of Frequency

## Themenvernetzung:

Persönlichkeit/ Identität, Interessen, Suchtgefahren

## Standards /Kompetenzen

- \*mit eingeschränkter Auswahl, wenn Niveau höher als B im Jg. 2
- Sprechen dialog/monol:** SuS können sagen, was sie essen und trinken, einkaufen
  - Schreiben:** Sprachmittel sichern,
  - Sprachmittlung:** Food and drinks auswählen und sinngemäß mündlich übertragen
  - Sprachbewusstheit:** Aussprache üben
  - Sprachlernkompetenz:** SuS sprechen nach, spielen nach und nutzen Lehnwörter,

## Methoden: Umgehen mit

- Abschreiben
- Markieren
- Partner- und Kleingruppenarbeit
- Kugellagermethode
- Storytelling

**Lehrwerk:** 4. Schuljahr

Camden Market Junior, unit **4**

## Bezüge zum Basiscurriculum

### Sprachbildung:

- Hören-Hörverstehen: Hypothesenbildung, global Information unter Einbeziehung von Bildern entnehmen
- Leseverstehen:** Hypothesenbildung, einfache Texte unter Einbeziehung von Bildern verstehen

### Medienbildung:

- Text / Medienkompetenz:** Wortliste produzieren, Desserts recherchieren, präsentieren

## Übergreifende Themen

- **Interkulturelle Kompetenz:** Nahrungsmittel kennen lernen, die es auch in GB gibt (fish & chips)
- **Gesundheitsförderung:** Gesundheit unterstützende Nahrungsmittel kennen, insbesondere von Zucker
- Erkennen Vielfalt in der Vorliebe anderer SuS

## Fächerverbindende / fächerübergreifende Bezüge und Absprachen:

Sachunterricht / Gesundheit/ Ernährung / Zucker

## Format der Leistungsbewertung:

**mündlich:** Listening and Reading „food, drinks, adverbs of frequency, numbers, shoppingdialogue“

**Referenzaufgabe:** n. n.

## Produkt im Portfolio

- z. B. Portfolio Fragebogen aus dem Arbeitsheft,
- Rezept z. B. Suppe, Fruchtsalat, Kuchen mit Illustration

# Fachbezogene Festlegungen: Englisch Themenfeld: Individuum und Lebenswelt / Persönlichkeit

Jahrgangsstufe : 4 Niveau C \* im Förderschwerpunkt LERNEN Niveaustufe B aus Jg. 2 umsetzen.

letzte Überarbeitung: 01/2018



## Inhalt: Ouch!

**Schwerpunkt:** Talking about being ill

## Sprachmittel:

- bodyparts\*
- weekdays
- I've got
- can't
- I like / don't like

## Themenvernetzung:

- Persönlichkeit/ Konsum, gesunde Ernährung
- Natur und Umwelt / Tiere

## Methoden:

- Umgehen mit
- Chorsprechen / echoing / miming
- matching / marking / checking
- Looking up words
- Partner- und Kleingruppenarbeit
- word web „tooth“
- Storytelling

## Standards /Kompetenzen

\*mit eingeschränkter Auswahl, wenn Niveau höher als B im Jg. 2

- Sprechen monolog./dialog:** SuS können gesundheitliche Beschwerden benennen und Konsequenzen aus dem Unwohlsein ableiten
- Schreiben:** Sprachmittel sichern,
- Sprachmittlung:** gesundheitliche Beschwerden auswählen, sinngemäß mündlich übertragen, auch mit Mimik und Gestik darstellen
- Sprachbewusstheit:** th stimmhaft/stimmlos üben
- Sprachlernkompetenz:** SuS sprechen nach und wiederholen neue Wörter mehrmals hintereinander, Kollokationen

**Lehrwerk:** 4. Schuljahr

Camden Market Junior, unit **5**

## Bezüge zum Basiscurriculum

### Sprachbildung:

- Hören-Hörverstehen: Hypothesenbildung, global Information unter Einbeziehung von Bildern entnehmen
- Leseverstehen:** Satz für Satz lesen und erschließen, einzelne Informationen mit visuellen Hilfen entnehmen

### Medienbildung:

- Text / Medienkompetenz:** Textvarianten produzieren, about animals recherchieren, präsentieren

## Übergreifende Themen

- **Interkulturelle Kompetenz:** Brauchtum bei Zahnwechsel (Zahnfee) kennenlernen
- **Gesundheitsförderung:** Zahnhygiene
- **Berufsorientierung:** Zahnarzt kennenlernen

## Fächerverbindende / fächerübergreifende Bezüge und Absprachen:

Sachunterricht / Gebiss / Zahngesundheit

## Format der Leistungsbewertung:

**Mündlich:** Listening, Reading, Lesevortrag

**Schriftlich:** 3. Klassenarbeit like/don't like

**Referenzaufgabe:** n. n.

## Produkt im Portfolio

- z. B. Portfolio Fragebogen aus dem Arbeitsheft,
- Körperteile an einem selbst gezeichneten Monster kennzeichnen
- Wordbank „Ouch!“

# Fachbezogene Festlegungen: Englisch Themenfeld: Individuum und Lebenswelt / Persönlichkeit

Jahrgangsstufe : 4 Niveau C \* im Förderschwerpunkt LERNEN Niveaustufe B aus Jg. 2 umsetzen.

letzte Überarbeitung: 01/2018



## Inhalt: At the fire station

**Schwerpunkt:** Talking about firefighter's equipment/ tools

### Sprachmittel:

- firefighter's equipment/ tools
- firefighter's clothes\*
- there is / are
- a /an
- present progressive wear,
- simple present 3rd person:
  - wear
  - need,
  - have got

## Themenvernetzung:

- Personenbeschreibung, Lebensentwürfe
- Wohnen und Wohnumfeld
- Gesellschaft und öffentliches Leben

## Standards /Kompetenzen

- \*mit eingeschränkter Auswahl, wenn Niveau höher als B im Jg. 2
- Sprechen monolog./dialog:** SuS können über die Bekleidung und das Equipment eines Feuerwehrmannes bzw. einer -frau sprechen
  - Schreiben:** Sprachmittel sichern,
  - Sprachmittlung:** Wörter aus dem Wortfeld „Firestation“ sinngemäß übertragen
  - Sprachbewusstheit:** Tick and cross, short answers => do /don't anwenden
  - Sprachlernkompetenz:** SuS sprechen nach und wiederholen neue Wörter mehrmals hintereinander, Nutzung der Technik „Labeling“

## Methoden: Umgehen mit

- Chorsprechen / echoing
- labeling / memory
- matching /marking /checking
- Looking up words
- Partner- und Kleingruppenarbeit
- word web „firefighter“
- wordlist rooms
- Storytelling

**Lehrwerk:** 4. Schuljahr

Camden Market Junior, unit **6**

## Bezüge zum Basiscurriculum

### Sprachbildung:

- Hören-Hörverstehen: Hypothesenbildung, global Information unter Einbeziehung von Bildern entnehmen
- Leseverstehen:** Satz für Satz lesen und erschließen, einzelne Informationen mit visuellen Hilfen entnehmen

### Medienbildung:

- Text / Medienkompetenz:** Wortliste produzieren, präsentieren

## Übergreifende Themen

- **Interkulturelle Kompetenz:** SuS lernen das britische Notfallsystem kennen.
- **Berufsorientierung:** Feuerwehrmann/-frau kennenlernen

## Fächerverbindende / fächerübergreifende Bezüge und Absprachen:

Sachunterricht / Feuerwehr/ Wohnbereiche (Zimmer)

## Format der Leistungsbewertung:

**Mündlich:** Listening, Reading

**Schriftlich:** 3. Klassenarbeit: firefighter's equipment/ tools; rooms and activities

**Referenzaufgabe:** n. n.

## Produkt im Portfolio

- z. B. Portfolio Fragebogen aus dem Arbeitsheft,
- Zeichnung einer Person der Feuerwehr , Equipment, Tools, Labeling or wordlist „Firestation!“, „Rooms“

# Fachbezogene Festlegungen: Englisch Themenfeld: Individuum und Lebenswelt / Wohnen, Wohnumfeld

Jahrgangsstufe : 4 Niveau C \* im Förderschwerpunkt LERNEN Niveaustufe B aus Jg. 2 umsetzen.

letzte Überarbeitung: 01/2018



## Inhalt: In the city

**Schwerpunkt:** Talking about your bike

### Sprachmittel:

- sounds and action in streets
- locomotion by bike and boards
- bike parts: basic (saddle, brakes, bell, saddle, front/back, light/tyre/wheel/reflector)\*
- wear a helmet, wear knee /elbow / wrist pads
- going shopping: buy, How much is that?
- places to go\*

## Themenvernetzung:

- Kultur und historischer Hintergrund / kulturelle Aspekte / Städte
- Natur und Umwelt /Regionales

## Standards /Kompetenzen

\*mit eingeschränkter Auswahl, wenn Niveau höher als B im Jg. 2

- **Sprechen dialog:** SuS können Fahrradersatzteile in einem Laden kaufen.
- **Schreiben:** Sprachmittel aus dem Bereich „Bike“ sichern,
- **Sprachmittlung:** Wörter aus dem Wortfeld „Bike“ sinngemäß übertragen
- **Sprachbewusstheit:** Lernen Letter and phonem: B-I-K-E kennen.
- **Sprachlernkompetenz:** SuS sprechen nach und wiederholen neue Wörter mehrmals hintereinander, bilden Kollokationen mit „front“, „back“, „board“, „pads“, Nutzung der Technik „Labeling“ beim Fahrrad

## Methoden:

- Chorsprechen / echoing
- labeling / collocating
- matching /checking
- Looking up words
- Partner- und Kleingruppenarbeit
- word web „street“
- wordlist places
- dramatic reading / acting out
- storytelling

**Lehrwerk:** 4. Schuljahr

Camden Market Junior, unit **7**

## Bezüge zum Basiscurriculum

### Sprachbildung:

- **Hören-Hörverstehen:** globale und selektive Informationen unter Einbeziehung von Bildern entnehmen
- **Leseverstehen:** Satz für Satz lesen und erschließen, einzelne Informationen mit visuellen Hilfen entnehmen

### Medienbildung:

- **Text / Medienkompetenz:** Wortnetz und Text „My bike“ produzieren, präsentieren.

## Übergreifende Themen

- **Interkulturelle Kompetenz:** SuS lernen den Linksverkehr kennen.
- **Berufsorientierung:** Verkäufer, Mechaniker (Fahrrad, Auto) kennenlernen
- **Gesundheitserziehung:** Fahrradhelm, Sturzschutz zur Nutzung bei SuS befördern.

## Fächerverbindende / fächerübergreifende Bezüge und Absprachen:

- helmet unit 6
- Sachunterricht / Fahrrad, Fahrradprüfung

## Format der Leistungsbewertung:

**Mündlich:** Listening, Reading

**Schriftlich:** n. n.

**Referenzaufgabe:** n.n.

## Produkt im Portfolio

- z. B. Portfolio Fragebogen aus dem Arbeitsheft,
- Labeling „Bike“
- My bike

# Fachbezogene Festlegungen: Englisch Themenfeld: Kultur und historischer Hintergrund / Tradition

Jahrgangsstufe : 4 Niveau C \* im Förderschwerpunkt LERNEN Niveaustufe B aus Jg. 2 umsetzen.

letzte Überarbeitung: 01/2018



## Inhalt: All year round

**Schwerpunkt:** wather, seasons, festivals

### Sprachmittel:

- weather\*
- seasons\*
- festivals\*
- Verben der Wahrnehmung (see, hear, smell) in Verbindung mit *can*

### Themenvernetzung:

- Individuum und Lebenswelt, Kontakt, Alltag und Konsum, Feiern, Ereignisse sowie Essgewohnheiten, Diversity

### Standards /Kompetenzen

- \*mit eingeschränkter Auswahl, wenn Niveau höher als B im Jg. 2
- Sprechen dialog:** SuS können eine Befragung durchführen.
  - Schreiben:** Sprachmittel aus dem Bereich „weather“ sichern,
  - Sprachmittlung:** Wörter aus dem Wortfeld „seasons“ sinngemäß übertragen
  - Sprachbewusstheit:** Lernen Do you like ... ? Yes I do. No I don't. kennen.
  - Sprachlernkompetenz:** SuS sprechen nach und wiederholen neue Wörter mehrmals hintereinander, bilden Kollokationen mit „snow“.

### Methoden:

- Chorsprechen / echoing
- collocationing
- matching /checking
- crossword
- Looking up words
- Partner- und Kleingruppenarbeit
- wordlist „seasons“
- storytelling

**Lehrwerk:** 4. Schuljahr

Camden Market Junior, unit **8**

## Bezüge zum Basiscurriculum

### Sprachbildung:

- Hören-Hörverstehen:** globale und selektive Informationen unter Einbeziehung von Bildern entnehmen
- Leseverstehen:** Satz für Satz lesen und erschließen, einzelne Informationen mit visuellen Hilfen entnehmen

### Medienbildung:

- Text / Medienkompetenz:** Kurzgedicht zu Jahreszeiten produzieren, präsentieren.

## Übergreifende Themen

- **Interkulturelle Kompetenz:** SuS lernen ausgewählte Feiertage in Großbritannien kennen.
- **Europabildung:** Beförderung einer aufgeschlossenen Haltung gegenüber Vielfalt.
- **Kulturelle Bildung:** Kulturelle Begegnung mit tradierten Feiertagen in D und GB, deren Wahrnehmung und eine eigene Bewertung zum Empfinden vornehmen.

### Fächerverbindende / fächerübergreifende Bezüge und Absprachen:

- Sachunterricht, Deutsch => Jahreszeiten, Feiertage
- Einfache Tabelle lesen, Eintragungen vornehmen. (Survey)

### Format der Leistungsbewertung:

**Mündlich:** Listening, Reading

**Schriftlich:** n. n.

**Referenzaufgabe:** n. n.

### Produkt im Portfolio

- z. B. Portfolio Fragebogen aus dem Arbeitsheft,
- wordbank „Seasons and weather“
- Poem about a season