

Fachbezogene Festlegungen: Englisch Themenfeld: Individuum und Lebenswelt / Kontakte, Alltag, Konsum



Jahrgangsstufe : 5 Niveau D

* im Förderschwerpunkt LERNEN Niveaustufe C umsetzen.

letzte Überarbeitung: 01/2018

Inhalt: Me and my friends in school

Schwerpunkt: über mich sprechen

Sprachmittel:

- Getting into contact, saying/ asking name*
- have got*, likes, favourites
- things in classroom*
- nouns, singular (a/an), plural
- simple present of be
- Pronouns
- Short and long forms

Themenvernetzung:

- Wohnen / Zimmer
- Schule /Arbeitsmaterial, Klassenraum

Standards /Kompetenzen

*mit eingeschränkter Auswahl, wenn Niveau höher als C

- Sprechen dialog/monol:** Kontaktgespräch bewältigen
- Schreiben:** Sprachmittel sichern, einfache Sätze zu sich, Familie und Lebensumstände schreiben
- Sprachmittlung:** einfache Alltagssituationen übertragen
- Sprachbewusstheit:** Aussprache durch Reimen üben
- Sprachlernkompetenz:** Lernerautonomie und selbstgesteuerte Lernorganisation fördern, Lernfortschritte sichtbar machen; Methoden der Wortschatzsicherung kennenlernen , How to give a talk, help out.

Methoden: Umgehen mit

- phasenweise in der Gruppe arbeiten
- Interview
- Lese gemurmelt zur Vorbereitung auf den Lesevortrag
- Memorieren von einfachen Texten
- Reflexion: Was ich schon kann.

Lehrwerk:

Camden Market 1, unit **1**

Bezüge zum Basiscurriculum

Sprachbildung:

- Hören-Hörverstehen:** Das Wesentliche von kurzen einfachen Mitteilungen verstehen.
- Leseverstehen:** Einfache Texte unter Einbeziehung von Bildern verstehen.

Medienbildung:

- Text / Medienkompetenz:** einfache Präsentation unter Anleitung vornehmen

Übergreifende Themen

- **Interkulturelle Kompetenz:** Schulalltag in GB kennen lernen
- SuS begreifen Vielfalt (Diversity)

Fächerverbindende / fächerübergreifende Bezüge und Absprachen:

Deutsch: Verb „sein“, Pronomen

Format der Leistungsbewertung:

- Mündliche Leistungsprüfung Vortrag about yourself (12 sentences)
- Schriftlich: „ Say it in English“ über eine Person schreiben als Teil einer Klassenarbeit 1

Referenzaufgabe: n. n.

Produkt im Portfolio

- z. B. z. B. Fragebogen „Was ich schon kann.“
- fact card, A 4 poster / Fließtext about yourself,



Inhalt: Daily routine

Schwerpunkt: Fließtext schreiben

Sprachmittel:

- parts of the body*
- daily routines,
- time (weekdays*, the time)
- breakfast*,
- school subjects, timetable
- simple present, 3rd person
- adverbs of frequency,
- SPO+OZ

Themenvernetzung:

- Persönlichkeit / Körperleile,
- Schule/ Unterrichtsfächer der Jahrgangsstufe verstehen und benennen können

Standards /Kompetenzen

*mit eingeschränkter Auswahl, wenn Niveaustufe höher als C.

- Sprechen dialog/monol:** Auskunft geben können
- Schreiben:** Sprachmittel sichern, Text planen, Informationen ordnen, SPO+ Z einhalten
- Sprachmittlung:** Handlungen sinngemäß mündlich und zunehmend schriftlich formulieren, ausdrücken, übertragen, umschreiben
- Sprachbewusstheit:** sprachliche Regeln zur Aussprache und Satzstruktur üben
- Sprachlernkompetenz:** Lernerautonomie und selbstgesteuerte Lernorganisation fördern, Lernfortschritte sichtbar machen; How to talk, write, work with words, work with others, help out.

Methoden: Umgehen mit Arbeitsmethoden

- Abschreibetechnik
- Ideen sammeln, strukturieren
- Schreibprozess planen
- Mit verschiedenen Textsorten umgehen
- Lesestrategien entsprechend der Absicht anwenden
- Reflexion: Was ich schon kann.

Lehrwerk:

Camden Market 1, unit **2**

Bezüge zum Basiscurriculum

Sprachbildung:

- Hören-Hörverstehen:** Einzelinformationen selektiv entnehmen
- Leseverstehen:** scanning, Text markieren, Wortschließung in Ansätzen anwenden

Medienbildung: Text / Medienkompetenz: vertraute Textsorte mit Hilfe einer Vorlage produzieren

Übergreifende Themen

- **Interkulturelle Kompetenz:** den Alltag (Frühstück, Stundenplan) von SuS in GB mit dem eigenen vergleichen; traditionelles englisches Frühstück kennenlernen

Fächerverbindende / fächerübergreifende Bezüge und Absprachen:

- Arbeitsmethoden (Siehe Methoden)
- Deutsch: Verb, Satzglieder SPO-OZ, Zeitform Präteritum
- Mathematik/Uhrzeit, Zeitspanne

Format der Leistungsbewertung:

- Mündliche Leistungsprüfung , Präsentation des Medienprodukts,
- schriftlich „daily routine“ Teil einer Klassenarbeit 2

Referenzaufgabe: n. n.

Produkt im Portfolio

- z. B. Fragebogen „Was ich schon kann“.
- Fließtext mit Illustration, auch digital

Fachbezogene Festlegungen: Englisch Themenfeld: Individuum und Lebenswelt / Wohnen, Zimmer, Einrichtung



Jahrgangsstufe : 5 Niveau D * im Förderschwerpunkt LERNEN Niveaustufe C umsetzen letzte Überarbeitung: 01/2018

Inhalt: My home

Schwerpunkt: einfache Sprechsituation bewältigen

Sprachmittel:

- There is/ are
- questionwords
- Wortfeld: My room * & activities
- My area*
- jobs at home*
- Simple present 3rd person
- preposition
- adverbs of frequency
- possessiv pronouns
- Entscheidungsfragen do, can

Themenvernetzung:

- Persönlichkeit / Aktivitäten, Träume und Hoffnungen
- Kontakte, Alltag, Konsum / häusliche Tätigkeiten

Standards / Kompetenzen * mit eingeschränkter Auswahl, wenn Niveau höher als C.

- **Sprechen dialog/monol:** eigenes Zimmer, Wohnumfeld und Tätigkeiten im Haushalt beschreiben
- **Schreiben:** Sprachmittel sichern, Text planen, Informationen ordnen, SPO+ Z einhalten
- **Sprachmittlung:** Handlungen sinngemäß mündlich und zunehmend schriftlich formulieren, ausdrücken, übertragen, umschreiben
- **Sprachbewusstheit:** sprachliche Regeln zur Aussprache und Satzstruktur üben
- **Sprachlernkompetenz:** Lernerautonomie und selbstgesteuerte Lernorganisation fördern, Lernfortschritte sichtbar machen; How to write, listen, work with grammar, help out.

Methoden: Umgehen mit

- Texte markieren
- Ideen sammeln, strukturieren
- Schreibprozess planen
- phasenweise Partnerarbeiten anwenden
- Reflexion: Was ich schon kann.

Lehrwerk:

Camden Market 1, unit **3**

Bezüge zum Basiscurriculum

Sprachbildung:

- **Hören-Hörverstehen:** Hauptinformation entnehmen, Alltagsgespräche verstehen
- **Leseverstehen:** Texte unter Einbeziehung von Bildern verstehen

Medienbildung: Text / Medienkompetenz: vertraute Textsorte mit Hilfe einer Vorlage produzieren

Übergreifende Themen

- **Interkulturelle Kompetenz:** Wie wohnt man in Großbritannien. Verschiedene Kinderzimmer und Wohnumfelder kennenlernen, über Aufgaben im Haushalt sprechen und mit dem eigenen vergleichen

Fächerverbindende / fächerübergreifende Bezüge und Absprachen:

- Deutsch: Possessivpronomen, Präpositionen, Adverbien der Häufigkeit, Zeitformen

Format der Leistungsbewertung:

- Monologue about my room / area. (12 sentences)
- Mündlich: Hör- und Leseverstehen
- Schriftlich: adverbs of frequency, possessiv pronouns, questionwords als Teil der Klassenarbeit 3

Referenzaufgabe: n. n.

Produkt im Portfolio

- z. B. Fragebogen „Was ich schon kann.“
- Text *My room* mit Foto; *My area*

Fachbezogene Festlegungen: Englisch Themenfeld: Individuum und Lebenswelt / Persönlichkeit

Jahrgangsstufe : 5 Niveau D * im Förderschwerpunkt LERNEN Niveaustufe C umsetzen letzte Überarbeitung: 01/2018



Inhalt: Freetime

Schwerpunkt: einfache Sprechsituation bewältigen

Sprachmittel:

- Activities
- Animals
- question/ wh-questionwords
- have got
- Plural
- Can, can't
- simple present
- love => hate +
- Suffix *-ing* des Folgeverbs, Gerundium

Themenvernetzung:

- Interessen, Hobbys, Aktivitäten

Standards /Kompetenzen *mit eingeschränkter Auswahl, wenn Niveau höher als C.

- Sprechen dialog/monol:** Sprachmuster verwenden, über Hobbys, Vorlieben sprechen und Tätigkeiten im Haushalt beschreiben, Fragen bilden
- Schreiben:** Sprachmittel sichern, Text planen und produzieren, SPO+ Z einhalten
- Sprachmittlung:** Handlungen sinngemäß mündlich und zunehmend schriftlich formulieren, ausdrücken, übertragen, umschreiben
- Sprachbewusstheit:** Regeln zur Aussprache /z/+/s/+/ʌ /+/u:/+/ju:/ Satzstruktur üben
- Sprachlernkompetenz:** Lernerautonomie und selbstgesteuerte Lernorganisation fördern, Lernfortschritte sichtbar machen; How to give a talk, help out, write, read.

Methoden: Umgehen mit

- Note taking
- Word web, wordbank
- Ideen sammeln, strukturieren
- Schreibprozess planen
- 1 minute presentation / read and look technique
- phasenweise Partnerarbeiten anwenden
- Reflexion: Was ich schon kann. / giving feedback

Lehrwerk:

Camden Market 1, unit **4**

Bezüge zum Basiscurriculum

Sprachbildung:

- Hören-Hörverstehen:** Haupt- und Detailinformationen entnehmen, Alltagsgespräche verstehen
- Leseverstehen:** Detailinformationen entnehmen

Medienbildung: Text / Medienkompetenz:

vertraute Textsorte mit Hilfe einer Vorlage produzieren, Internet recherchieren, Quelle angeben

Übergreifende Themen

- **Interkulturelle Kompetenz:** *How to help out.* Fragen zu einem englischen Aushang, Hinweisschild auf Deutsch beantworten. Hobbys bzw. Lieblingstiere anderer Personen kennenlernen

Fächerverbindende / fächerübergreifende Bezüge und Absprachen:

- Deutsch: Nomen, Verben, Adjektive, Plural
- Biologie: Tiere

Format der Leistungsbewertung:

- Monologue 1 minute presentation hobby or animal (12 sentences)
- Mündlich: Hör- und Leseverstehen
- Schriftlich: writing a text about an animal als Teil der Klassenarbeit 4 und Parallelarbeit im Jahrgang.

Referenzaufgabe: n. n.

Produkt im Portfolio

- z. B. Fragebogen „Was ich schon kann.“
- Text *Fakt sheet: My Hobby, Favourite Animal*

Fachbezogene Festlegungen: Englisch Themenfeld: Individuum und Lebenswelt / Persönlichkeit

Jahrgangsstufe : 5 Niveau D * im Förderschwerpunkt LERNEN Niveaustufe C umsetzen letzte Überarbeitung: 01/2018



Inhalt: Party

Schwerpunkt: einfache Sprechsituation bewältigen

Sprachmittel:

- date, month*
- ordinal numbers till 31
- wordfield „birthday“ revision Jg. 4 unit 3*
- Wh-questionwords
- A small nice birthday present for a friend, I want /She/He wants
- relationship*
- money
- present progressive
- Aufbau von Erwartungshaltungen: I think, we would, I'm sure, maybe, I hope, I have no idea

Themenvernetzung:

- Kontakt, Alltag und Konsum/ Feiern, Ereignisse
- Kultur und historischer Hintergrund/ Feiertage, Feste

Standards /Kompetenzen *mit eingeschränkter Auswahl, wenn Niveau höher als C.

- **Sprechen dialog/monol:** Datum nennen, über Geburtstag unterhalten, Gratulation aussprechen, Fragen stellen, Einladung aussprechen, Einkauf, Gehörtes, Gelesenes, Gesehenes versprachlichen
- **Schreiben:** Sprachmittel sichern, Text einer Einladung planen und produzieren,
- **Sprachmittlung:** Handlungen sinngemäß mündlich und zunehmend schriftlich formulieren, ausdrücken, übertragen, umschreiben
- **Sprachbewusstheit:** Ausspracheschulung, Diskriminierung von Lauten, Sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken, wenn etwas gerade geschieht und anwenden
- **Sprachlernkompetenz:** Lernerautonomie und selbstgesteuerte Lernorganisation fördern, Lernfortschritte sichtbar machen; How to give a talk, help out, write, read. Write or wrong

Methoden:

- Umgehen mit
- Note taking
 - Word web, wordbank, list
 - Ideen sammeln, strukturieren
 - completing sentences, gap filling
 - multiple choice
 - Schreibprozess planen
 - phasenweise Partnerarbeiten anwenden
 - role play „shopping“
 - Reflexion: Was ich schon kann. / giving feedback

Lehrwerk:

Camden Market 1, unit **5**

Bezüge zum Basiscurriculum

Sprachbildung:

• **Hören-Hörverstehen:** Haupt- und Detailinformationen entnehmen und begründen, Alltagsgespräche verstehen

Leseverstehen: Bild und Text in Beziehung setzen, Detailinformationen entnehmen und begründen

Medienbildung: Text / Medienkompetenz: vertraute Textsorte Einladung mit Hilfe einer Vorlage produzieren

Übergreifende Themen

- **Interkulturelle Kompetenz:** Schrägstrich in der Datumsangabe, a.m./p.m.; Geld kennenlernen
- **Diversity:** Aufgeschlossenheit unterschiedlicher Sichtweisen einüben, unterschiedliche Geburtstagstraditionen kennenlernen

Fächerverbindende / fächerübergreifende Bezüge und Absprachen:

- Kunst: Geburtstagskarte gestalten

Format der Leistungsbewertung:

- Mündlich: Hör- und Leseverstehen, Acting; shopping dialogue; buying a small present
- Schriftlich: Auf Grundlage von Bildern über den Verlauf einer einfachen Handlung schreiben.

Referenzaufgabe: n. n.

Produkt im Portfolio

- z. B. Fragebogen „Was ich schon kann.“
- Text *family tree*