

Menschenhand?
Jahrgangsstufe : 5



Überarbeitung: 1 / 2018

Inhalt:

- Küstenformen Deutschlands (geprägt von Eis, Gezeiten, Meeren) Küstenschutz, Naturschutzgebiete
- Flüsse gestalten die Landschaft (von Quelle zur Mündung, Wasserkraft)
- Land unter – Hochwasser, Vergleich Oder und Nil
- Ägypten – Leben am Nil (→ Niljahr), Entstehung des Staates; ägyptische Gesellschaft, Pyramiden, Assuanstaudamm
- Wasserknappheit → Anbau von Obst/Gemüse in Spanien

Standards /Kompetenzen:

- mit Hilfe des Atlas Küstenformen erkennen und zuordnen, Veränderungsprozesse beschreiben und erklären, Lage von Nord- und Ostsee beschreiben, Gemeinsamkeiten und Unterschiede ableiten
- Erosion, Akkumulation und Mäandern beschreiben und erklären, Nutzung der Wasserkraft beschreiben
- Gefährdungen durch Flusshochwasser benennen
- Bedeutung des Nils für die Ägypter erkennen, Entstehung des Staates erklären, Gesellschaft beurteilen, Begriff Hochkultur erläutern, Vor- und Nachteile eines Staudammes
- Bezüge zwischen Essverhalten und Angebot → Umweltbelastungen durch Konsum

Methoden:

- Kartenarbeit, Atlasarbeit
- Blockprofile zeichnen
- Stationenlernen
- Vorträge, Plakate
- Pro- und Kontra-Diskussion

Bezüge zum Basiscurriculum

Sprachbildung

Texte verstehen und nutzen, Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben, Überlegungen zu einem Thema darlegen (Vermutungen äußern und begründen), Fachbegriffe nutzen

Medienbildung

Informationsquellen und ihre spezifischen Merkmale nutzen

Übergreifende Themen:

Verbraucherbildung, Gesundheitsförderung, Nachhaltige Entwicklung, Lernen in globalen Zusammenhängen

Fächerverbindende / fächerübergreifende Bezüge und Absprachen:

Mathematik (Wasserverbrauch berechnen), Deutsch (Hieroglyphen, Geheimschriften)

Format der Leistungsbewertung:

Klassenarbeit, Plakat

Referenzaufgabe:

Produkt im Portfolio

Blockbild