



Inhalt:

- Meine Vorstellung von morgen: eigene Vorstellung von der Zukunft (Wie will ich leben? Wer will ich sein? Was will ich tun?)
- Zukunftsvorstellungen weiter denken: mögliche Konsequenzen für das Handeln der Menschheit

Standards /Kompetenzen:

- Gründe und mögliche Konsequenzen für Handlungen abwägen und beurteilen
- Mit anderen in einen Argumentationsaustausch treten; in diesen Meinungsbildungsprozess die Argumente anderer einbeziehen
- Durch klare sprachliche Bezüge auf andere eingehen und somit einen Gedanken- und Meinungsaustausch führen
- Eigenes Handeln mit dem anderer vergleichen und die Erfahrungen und Fähigkeiten anderer für sich als Handlungsoption in Betracht ziehen

Methoden:

- Gedankenexperimente
- Zukunftsmaschinen malen und beschreiben
- Brief an mich mit 18 in der Zukunft (Zeitkapsel)
- Zukunftswerkstatt (Hartmut Wedekind)
- Religiöse Zukunftsentwürfe bei Juden und Christen (Bergpredigt, jüdische Legende)
- Unterrichtsmaterialien Greenpeace, Terre des hommes, Unicef, Plan International

Bezüge zum Basiscurriculum

Sprachbildung

- gezielte Aufmerksamkeit auf längere Redebeiträge richten
- Einzelinformationen aus medial vermittelten Texten aufgabengeleitet ermitteln und wieder geben
- Vermutungen äußern und begründen

Medienbildung

Einzelergebnisse vor einem Publikum präsentieren und diskutieren

Übergreifende Themen:

Nachhaltigkeit

Fächerverbindende / fächerübergreifende Bezüge und Absprachen:

WAT und Kunst: Modelle bauen
Neigung: Schülerzeitung

Format der Leistungsbewertung:

Präsentation

Referenzaufgabe:

Produkt im Portfolio