



# Demokratiebildung, Gewaltprävention und Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (diversity)

	1	2	3	4	5	6
<b>Sachunterricht (Jg 1-4)</b>  <b>Wirtschaft-Arbeit-Technik (WAT) (Jg. 5)</b>  <b>Naturwissenschaften (Jg. 5, 6)</b>					eigenständige, interessengeleitete Entscheidung über Themenwahl Vorträge / Modelle,  menschliches Zusammenleben, Hilfen geben und annehmen, Fortpflanzung  Abstimmung über Inhalte, Mitbewertung von Vorträgen u.ä.  Berufe vergleichen	
<b>Gesellschaftswissenschaften</b>  <b>LER (Lebensgestaltung-Ethik-Religionen)</b>  <b>Sachunterricht</b>	miteinander umgehen  Spielregeln einüben  Klassenregeln aushandeln Regelkreis  Ämter verlässlich ausüben  Sozialkompetenztraining	Projekt Gewaltprävention mit der Polizei	Klassenrat  Soziales Lernen  Miteinander leben  Lebensbedingungen vergleichen  gemeinsame Planung klassenorganisatorischen Dingen, Projekten		Entwicklung der Demokratie, Herrschaftsformen  Kriegerischen Auseinandersetzungen zwischen Ländern und Völkern  Zusammenleben / Austausch von Völkern in der Antike und im Mittelalter /FRühmittelalter  Umgang mit Medien  In der Gemeinschaft leben – Moralisch handeln - Weltreligionen	

	Rollenspiele				
<b>Englisch</b>	Das Fach wird in diesem Jahrgang nicht erteilt.	gemeinsam Entscheidungen treffen Umgang der Kinder miteinander in den Stories Favoriten Identitätsfiguren unterschiedlicher Hautfarben und Kulturen kennenlernen		Durch Protagonisten im Lehrwerk Thematisierung von Teilhabe / Integration Akzeptanz von Migration, Behinderung über Vorlieben sprechen	Freundschaft über Vorlieben sprechen, unterschiedliche Kulturen kennenlernen Vergleiche ziehen Antibullying – Meinungsbildung Identitätsfiguren unterschiedlicher Hautfarben und Kulturen kennenlernen
<b>Deutsch</b>	Klassengespräche, Abstimmungen Thematische Rollenspiele Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Klassenverband	Anbahnung Klassenrat, Ämter, Klassenregeln Projekt Gewaltprävention mit der Polizei Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Klassenverband und darüber hinaus	Klassenrat Vorbereitung Klassensprecher Miteinander leben, Regeln und Mitbestimmung Lebensbedingungen vergleichen	Klassenrat, Klassensprecherwahl thematische Theaterstücke	Klassenrat in Selbstorganisation, Klassensprecherwahl Thematische Theaterstücke /Film miteinander Sprechen, Gesprächsregeln, Meinungen akzeptieren Thema Freundschaft Lesetexte: Freunde so bunt wie das Leben
<b>Mathematik</b>	Gruppen- und Partnerarbeit verschiedene Rechenwege besprechen, vergleichen und auswerten		Auswertung Klassenrat (Tabelle)		thematische Umfragen und Abstimmungen grafisch darstellen, präsentieren, ggf. Arbeit mit Excel Unterschiede angeben und vergleichen
<b>Kunst</b>	Gemeinsames Gestalten Spezielle Gestaltungsthemen, Darstellung des Miteinanders Bildgestaltung Thema „Vielfalt in der Welt“ Vielfalt an Stilrichtungen in der Kunst				Darstellung des Miteinanders – Darstellungen von Gewalt reflektieren, diskutieren

<b>Musik</b>	Sensibilisierung für Gleichberechtigung  Gemeinsames Musikerlebnis  Musik: Hilfe in verschiedenen Stimmungslagen	selbstständige Arbeit  Musik hilft Ängste und Frust abzubauen  Singen und Bewegen als Gemeinschaftserlebnis  Spezielle Lieder  Lieder in verschiedenen Sprachen	Gruppenarbeit  Spezielle Musikauswahl zum Thema  Lied: „Gestern an der Haltestelle“	Thematisches Jahresprojekt Musical  Musik aus aller Welt	Entstehung der Nationalhymnen  Thematisches Jahresprojekt Musical  Musik aus aller Welt	Gruppenarbeit mit selbstständiger Rollenfestlegung  Thematisches Jahresprojekt Musical  verschiedene Musiker kennenlernen
<b>Sport</b>	Sensibilisierung für das Anderssein auf spielerische Art und Weise  Fairness, Fairplay, Regelverständnis, Regeln gemeinsam benennen und erläutern					
<b>Projekte</b>	Klassenrat, Konferenz der Schülerinnen und Schüler, Projekt zur Gewaltprävention, Hoffest (Art der Beteiligung) , Projekte, Schulfahrten in der Klasse abstimmen, Ordnungsgruppe (Schüleraufsicht)  Sozialkompetenztraining in der Jahrgangsstufe 1  Jahrgangsstufenprojekt zur Gewaltprävention  Sozialkompetenztraining durch Schulsozialpädagogin, Holocaustgedenktag, Motto des Monats (PRO-AHA)  Kriseninterventionsplan (KIP)					
<b>Methoden</b>	Gesprächsregeln, Verhaltensregeln, Miteinander  Arbeit mit einem Partner, kleineren bzw. größeren Gruppe, Spielen von Szenen, Umgang miteinander					
<b>Anmerkungen</b>	Siehe Teil A:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulprofil, pädagogische Schwerpunktsetzung – Soziales Lernen, Die Ganztagschule, Die flexible Schuleingangsphase</li> <li>• Umgang mit Heterogenität / inklusives Lernen – Kompetenztraining, Mitwirkung</li> <li>• Einbindung der Kooperationsangebote – Schülerfirma „Milch“</li> <li>• Anknüpfen an die Lebenswelten – Wertschätzung, Demokratieverständnis, jahrgangsübergreifende Projekte</li> <li>• Selbstreguliertes Lernen – Mittagsband, Neigungsdifferenzierung</li> </ul>					

