

Übersicht über die verbindlichen Inhalte – Klasse 6

Lebensfragen	Inhalte	Kompetenzen
<p>Lebensfrage 1</p> <p>Fragen nach Sein und Werden</p>	<p>Das Liebesgebot – sich im anderen erkennen</p> <p>Jeder ist wichtig und wertvoll</p> <p>Der liebe Gott sieht alles? Gottesmetaphern, Gottesbeziehung, Gottesbilder</p> <p>Arbeit an Gottesbildern</p>	<p>Das Gebot der Nächstenliebe aus der eigenen Perspektive und der anderer diskutieren</p> <p>Das Reden von Gott aus verschiedenen medialen Zugängen aufspüren, interpretieren und damit dem eigenen Glauben bzw. Nichtglauben Ausdruck verleihen können</p>
<p>Lebensfrage 2</p> <p>Fragen nach dem Umgang mit Veränderungen</p>	<p>Schwellenübergänge – weltliche und religiöse Passageriten</p> <p>am Beispiel von Konfirmation, Firmung, Bar Mizwa usw.</p> <p>„Alles hat seine Zeit“ – Prediger 3</p> <p>Nachdenken und korrespondierende Geschichten über Zeit und Veränderungen</p>	<p>Den religiösen Gehalt von Schwellenübergängen beschreiben und interpretieren</p> <p>Die besondere religiöse Sprache im Buch des Predigers erkennen, mit anderen Texten vergleichen und anhand von eigenen Erzählungen entfalten</p>

<p>Lebensfrage 3</p> <p>Fragen nach einem gelingenden Miteinander</p>	<p>Diakonie, Die Werke der Barmherzigkeit</p> <p>Einsetzung der Diakone; der barmherzige Samariter, Wichern, Hl. Katharina,</p> <p>Leben mit Behinderungen</p>	<p>Diakonie als Ausdruck des Glaubens deuten lernen</p>
<p>Lebensfrage 4</p> <p>Fragen nach Orientierung und Wegweisung</p>	<p>Ohne Regeln geht es nicht – Dekalog und Goldene Regel</p> <p>Mose - Erzählungen, 10 Gebote, Beispielgeschichten</p> <p>Glauben Juden, Christen und Muslime an denselben Gott?</p> <p>Monotheismus und Gemeinsamkeiten von Juden, Christen und Muslimen</p> <p>Orte gelebten Glaubens entdecken</p> <p>Familie, Gemeinschaften, Weltprojekte Kirche, Synagoge, Moschee</p>	<p>Gebote als Ausdruck des Glaubens und weltlicher Verantwortung diskutieren und auf das eigene Leben anwenden</p> <p>Unterschiedlichen Gestaltungsmöglichkeiten religiöser Ausdrucksformen der drei Religionen vergleichen und begründet unterscheiden</p> <p>Respekt und Toleranz im Hinblick auf unterschiedliche Religionen und Weltanschauungen einüben</p>

<p>Lebensfrage 5</p> <p>Fragen nach dem Unverfügbaren</p>	<p>Judas – ein Verräter?</p> <p>Woher kommt das Böse – Was ist das Gute?</p> <p>Streiten mit Gott – Hiob</p> <p>Gebete in den Religionen</p> <p>Vaterunser und andere</p>	<p>Menschliches Versagen aus verschiedenen Perspektiven erklären und diskutieren</p> <p>Der Theodizeefrage im Spiegel von Glauben und Unglauben sprachlich Ausdruck verleihen</p> <p>Gebet als Ausdruck des Glaubens sowie religiöse Sprache erklären und kreativ gestalten</p>
<p>Lebensfrage 6</p> <p>Fragen nach Endlichkeit und Ewigkeit</p>	<p>Lebensbegleitende Bedeutung religiöser und nicht-religiöser Bestattungsriten und Trauerrituale</p> <p>Trauerrituale in Familie und Gesellschaft</p>	<p>Tod als Teil des Lebens begreifen lernen</p> <p>Den religiösen Gehalt verschiedener Formen der Trauer deuten können</p>

<p>Lebensfrage 7</p> <p>Fragen nach der Wirklichkeit</p>	<p>Reich-Gottes-Gleichnisse</p> <p>Gleichnisse Jesu</p> <p>Wie Sprache Wirklichkeit schafft – Symbole und Zeichen</p> <p>Symbole; Bedeutung von liturgischen und anderen Handlungen</p>	<p>Gleichnisse als Glaubensaussagen unterscheiden und deuten können</p> <p>Symbole und Gleichnisse als Formen biblisch-religiöser Sprache erklären und auf den Alltag anwenden</p>
--	--	---