

Leitidee	[L5] Daten und Zufall	Niveaustufe	C	Zeitliche Umsetzung	ca. 3 Wochen
Thema	Daten aus unserer Klasse	Jahrgangsstufe	3		

Standards	Inhalte	Umsetzung	Bezüge
Inhaltsbezogene Standards: Die Schülerinnen und Schüler können... [L5] Daten • Daten sammeln und strukturieren • verschiedene Darstellungsformen für Daten nutzen • Informationen/Kennwerte aus verschiedenen Darstellungsformen vergleichen Prozessbezogene Standards: Die Schülerinnen und Schüler... [K1] Mathematisch argumentieren • hinterfragen mathematische Aussagen und prüfen diese auf Korrektheit [K2] Probleme mathematisch lösen • überdenken Vorgehensweisen und passen diese ggf. an [K3] Mathematisch modellieren • entnehmen die für die mathematische Bearbeitung einer Fragestellung relevanten Informationen u.a. aus Sachtexten, Darstellungen, der Lebenswirklichkeit • übersetzen Sachprobleme in die Sprache der Mathematik und prüfen und interpretieren die mathematische	• Entnehmen relevanter Informationen aus verschiedenen Darstellungen (Texten, Tabellen, Diagrammen ...), auch Beantworten und Stellen von Fragen zu verschiedenen Darstellungen • Ungeordnetes und geordnetes Sammeln von Daten in der Klasse zu verschiedenen Merkmalen (Urlisten/Strichlisten) → auf verschiedenen Darstellungsebenen • Darstellen der gesammelten Daten in Tabellen, Säulen- und Balkendiagrammen (sukzessive Erarbeitung der einzelnen Bestandteile eines Diagramms), auch mit digitalen Werkzeugen • Vergleichen von Diagrammen und Beschreiben von Gemeinsamkeiten und Unterschieden, in Beziehung setzen einzelner Werte in einer Darstellung • Vor- und Nachteile verschiedener Darstellungen besprechen • Vergleichen der Darstellung und des Informationsgehalts von Urlisten, Tabellen, Diagrammen und Schaubildern	Material: • Zahlenbuch 3 + Arbeitsheft 3, Begleitmaterial für Lehrkräfte • Kalender oder andere alltagsnahe Abbildungen zum Ablesen von Informationen • Materialien zur Diagnose und Förderung im Mathematikunterricht → Daten und Zufall Leistungsbewertung: • Plakat „Meine Klasse in Daten“ • Kurzkontrolle	Andere Leitideen • [L1] Zahlen und Operationen: Natürliche Zahlen bis 1000 darstellen • [L2] Größen und Messen: Größen in verschiedenen Einheiten angeben Bezug zu anderen Fächern • Sport: Daten aus der Klasse erheben • Kunst: Geburtstagskalender gestalten BC Sprachbildung: Die Schülerinnen und Schüler können ... 1.3.3 Produktion und Sprechen • wichtige Informationen aus Texten auf der Grundlage eigener Notizen nennen • mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln adressatenbezogen vortragen 1.3.6 Sprachbewusstsein • alltags- und bildungssprachliche

Lösung in Bezug auf die Alltagssituation [K4] Mathematische Darstellungen verwenden • wählen geeignete Darstellungsformen für das Bearbeiten mathematischer Fragestellungen aus, nutzen und entwickeln diese • übertragen eine Darstellungsform in eine andere • vergleichen Darstellungsformen miteinander und bewerten diese [K5] Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen umgehen • übersetzen symbolische und formale Sprache in Alltagssprache und umgekehrt • verwenden mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht [K6] Mathematisch kommunizieren • beschreiben und erklären Überlegungen zu mathematischen Sachverhalten, Lösungswegen und Ergebnissen adressatengerecht [K7] Mit Medien mathematisch arbeiten • nutzen analoge und digitale mathematikspezifische Werkzeuge, um mathematische Sachverhalte zu veranschaulichen	• Auswerten von Datensammlungen, auch Bestimmen des seltensten und häufigsten Werts ↗ Erstellen von Plakaten in Partner-/Gruppenarbeit „Meine Klasse in Daten“ Differenzierung (FösL): Die Inhalte beschränken sich vorrangig auf: • Sammeln von Daten anhand alltagsnaher Fragestellungen • Darstellen von Einzeldaten mit Würfeltürmen und in vorgegebenen Tabellen sowie Säulendiagrammen • Lesen von Strichlisten und Tabellen • Ablesen und Nennen von Informationen aus Listen, Diagrammen und Kalendern		Formulierungen situationsgemäß anwenden → Fachbegriffe sind unter anderem: Urliste, Strichliste, Daten, Skalierung, seltenster Wert, häufigster Wert, Balkendiagramm, Säulendiagramm, Achse BC Medienbildung: Die Schülerinnen und Schüler können ... 2.3.1 Informieren • das Zahlenbuch und Sachtexte als Informationsquelle auswählen und nutzen 2.3.3 Präsentieren • Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren • Regeln und Methoden für das Geben und Annehmen von Feedback erproben und das Feedback zur Selbsteinschätzung nutzen 2.3.4 Produzieren • eigene Gestaltungsprozesse mit unterschiedlichen Medien umsetzen
---	---	--	---