

Leitidee	[L1] Zahlen und Operationen	Niveaustufe	C	Zeitliche Umsetzung	ca. 8 Wochen
Thema	Orientierung im Zahlenraum bis 1000	Jahrgangsstufe	3		

Standards	Inhalte	Umsetzung	Bezüge
Inhaltsbezogene Standards: Die Schülerinnen und Schüler können... [L1] Zahlvorstellungen • natürliche Zahlen bis 1 Million darstellen • natürliche Zahlen bis 1 Million ordnen • Zahlbeziehungen der natürlichen Zahlen bis 1 Million beschreiben Prozessbezogene Standards: Die Schülerinnen und Schüler... [K1] Mathematisch argumentieren • stellen Vermutungen zu mathematischen Zusammenhängen auf [K2] Probleme mathematisch lösen • entwickeln Lösungsideen zu Aufgaben, zu denen bislang keine Lösungsroutinen bekannt sind [K4] Mathematische Darstellungen verwenden • wählen geeignete Darstellungsformen für das Bearbeiten mathematischer Fragestellungen aus, nutzen und entwickeln diese	• Schätzen von Mengen • Bündeln von unstrukturierten Anzahlen • Lesen und Darstellen von Zahlen bis 1000 als Bild, als Wort und als Ziffern (auch in der Stellenwerttafel) • Erklären der Stellenwerte und deren Zusammenhänge mithilfe des Prinzips der wiederholten Bündelung • Zerlegung von Zahlen in ihre einzelnen Stellenwerte (additive Struktur) und Übertragung in die Stellentafel • Veränderungen von Zahlen in der Stellentafel und am Zahlbild darstellen (auch mit Plättchen in der Stellentafel) • Orientierungsübungen am Tausenderfeld • Blitzrechnen: Wie viele? • Strukturen des Zahlenstrahls bis 1000 erarbeiten • Zahlen am Zahlenstrahl ablesen und eintragen • Bestimmen der Nachbarzahlen mithilfe des Zahlenstrahls (Vorgänger, Nachfolger,	Material: • Zahlenbuch 3 + Arbeitsheft 3, Begleitmaterial f. Lehrer, Blitzrechen-Kartei, Alltagsmaterialien zum Bündeln, Tausenderbuch, Punktefelder, Plättchen, Zahlenstrahl, Rechengeld (überwiegend Euroscheine), Stellentafel • Materialien zur Diagnose und Förderung im Mathematikunterricht → Zahlen und Operationen → Natürliche Zahlen → Förderbaustein N1/ Stellenwerte verstehen → Förderbaustein N2/ Zahlen ordnen und vergleichen Leistungsbewertung: • „Meine Zahl bis 1000“ (Plakat und Kurzvortrag) • Lernerfolgskontrolle • 1. Klassenarbeit	Andere Leitideen • [L2] Größen und Messen: unterschiedliche Darstellungen von Geldbeträgen finden, Eurobeträge wechseln Bezug zu anderen Fächern • Sachunterricht: Mein Wohnort • Sport: Längenmaße (m und cm) • Englisch: Zählen in verschiedenen Sprachen/ Rechenwege in verschiedenen Kulturen BC Sprachbildung: Die Schülerinnen und Schüler können... 1.3.2 Rezeption/ Leseverstehen • aus Texten gezielt Informationen ermitteln • grafische Darstellungen beschreiben [...]

• übertragen eine Darstellungsform in eine andere • vergleichen Darstellungsformen miteinander und bewerten diese [K5] Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen umgehen • übersetzen symbolische und formale Sprache in Alltagssprache und umgekehrt [K6] Mathematisch kommunizieren • beschreiben und erklären Überlegungen zu mathematischen Sachverhalten, Lösungswegen und Ergebnissen adressatengerecht [K7] Mit Medien mathematisch arbeiten • nutzen analoge und digitale mathematikspezifische Werkzeuge (z.B. zum räumlichen Vorstellungsvermögen), um mathematische Sachverhalte zu veranschaulichen	Nachbarzehner, Nachbarhunderter) • Blitzrechnen: Zählen in Schritten • Zusammenhang Zahlenstrahl und Rechenstrich herstellen und Zahlen am Rechenstrich ungefähr anordnen Differenzierung (FösL) Die inhaltlichen Schwerpunkte werden analog an den Zahlenraum bis 100 angepasst und gefestigt.		1.3.3 Produktion und Sprechen • Sachverhalte und Abläufe beschreiben 1.3.6 Sprachbewusstsein • alltags- und bildungssprachliche Formulierungen situationsgemäß anwenden → Fachbegriffe sind unter anderem: bündeln, Einer, Zehner, Hunderter, Vorgänger und Nachfolger, Nachbarzehner/-hunderter BC Medienbildung: Die Schülerinnen und Schüler können... 2.3.1 Informieren • das Zahlenbuch oder Sachtexte als Informationsquelle auswählen und nutzen 2.3.3 Präsentieren • Durchführung einer Präsentation (zu Bündelungsaktivitäten)
--	---	--	---