

Leitidee	[L1] Zahlen und Operationen	Niveaustufe	C	Zeitliche Umsetzung	ca. 4 Wochen
Thema	Addieren und Subtrahieren im Zahlenraum bis 1000 (im Kopf und halbschriftlich)	Jahrgangsstufe	3		

Standards	Inhalte	Umsetzung	Bezüge
<p><b>Inhaltsbezogene Standards:</b> Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p>[L1] Operationsvorstellungen und Rechenstrategien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen im Zahlenraum der natürlichen Zahlen bis 1 Million beschreiben</li> <li>• Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und Gesetze der Grundrechenoperationen im Bereich der natürlichen Zahlen bis 1 Million situationsangemessen nutzen</li> </ul> <p>[L4] Zuordnungen und Funktionen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terme und Gleichungen darstellen (auch mit mehreren Rechenoperationen)</li> <li>• Einfache Gleichungen lösen (auch mit mehreren Rechenoperationen)</li> </ul> <p><b>Prozessbezogene Standards:</b> Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>[K1] Mathematisch argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hinterfragen mathematische Aussagen und prüfen diese auf Korrektheit</li> </ul> <p>[K2] Probleme mathematisch lösen entwickeln Lösungsideen zu Aufgaben,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfinden/Aufschreiben von Rechengeschichten zu Additions- und Subtraktionsaufgaben (statische und dynamische Situationen thematisieren) und umgekehrt</li> <li>• Einfache Additions- und Subtraktionsaufgaben finden und lösen (analoge Aufgaben zum ZR bis 10/100, auch mit Material)</li> <li>• Lösen von einfachen Gleichungen und Nutzen von Variablen im Sinne eines Platzhalters</li> <li>• Entwickeln eigener Strategien zum Verdoppeln und Halbieren und Legen, Zeichnen und Rechnen zur Lösungsfindung ↗ Rechnen auch in Sachkontexten</li> <li>• Nutzen, Darstellen und Beschreiben von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen für vorteilhaftes Rechnen (das Doppelte/die Hälfte, Hilfsaufgaben und gegensinniges Verändern)</li> <li>• Darstellen und Beschreiben der Zusammenhänge zwischen Addition und Subtraktion</li> <li>• Halbschriftliches Lösen von Additions- und Subtraktionsaufgaben (mit Material, Zeichnung, Rechnung) unter Nutzung bekannter</li> </ul>	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenbuch 3 + Arbeitsheft 3, Begleitmaterial für Lehrkräfte</li> <li>• Tausenderbuch</li> <li>• Dienes-Material</li> <li>• Blitzrechenkartei</li> <li>• Materialien zur Diagnose und Förderung im Mathematikunterricht                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <a href="#">Zahlen und Operationen</a></li> <li>➔ <a href="#">Gleichungen und Funktionen</a></li> </ul> </li> <li>• Mathe sicher können                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <a href="#">Natürliche Zahlen</a></li> </ul>                     → Ziffernrechnen /Förderbaustein N7 und N8 / Schriftliches Addieren und Subtrahieren/ Unterrichtsmaterial                 </li> </ul> <p><b>Leistungsbewertung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernerfolgskontrolle</li> <li>• Kurzkontrolle</li> </ul>	<p><b>Andere Leitideen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [L2] Größen und Messen: mit Geldbeträgen, Längenmaßen rechnen ...</li> <li>• [L4] Gleichungen und Funktionen: Terme und Gleichungen darstellen, einfache Gleichungen lösen</li> </ul> <p><b>Bezug zu anderen Fächern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachunterricht: „Wo wohnen wir?“, „Einkaufen – aber wo und wie?“</li> </ul> <p><b>BC Sprachbildung:</b> Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p><b>1.3.3 Produktion und Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige Informationen aus Texten auf der Grundlage eigener Notizen nennen</li> <li>• Sachverhalte und Abläufe beschreiben</li> </ul> <p><b>1.3.6 Sprachbewusstsein</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alltags- und bildungssprachliche Formulierungen situationsgemäß anwenden</li> </ul>

<p>zu denen bislang keine Lösungsroutinen bekannt sind</p> <p><b>[K3] Mathematisch modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen die für die mathematische Bearbeitung einer Fragestellung relevanten Informationen u.a. aus Sachtexten, Darstellungen, der Lebenswirklichkeit</li> <li>formulieren zu Termen, Gleichungen und bildlichen Darstellungen Sachaufgaben</li> </ul> <p><b>[K4] Mathematische Darstellungen verwenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wählen geeignete Darstellungsformen für das Bearbeiten mathematischer Fragestellungen aus, nutzen und entwickeln diese</li> <li>übertragen eine Darstellungsform in eine andere</li> <li>vergleichen Darstellungsformen miteinander und bewerten diese</li> </ul> <p><b>[K5] Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen umgehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>übersetzen symbolische und formale Sprache in Alltagssprache und umgekehrt</li> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht</li> </ul> <p><b>[K6] Mathematisch kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben und erklären Überlegungen zu mathematischen Sachverhalten, Lösungswegen und Ergebnissen adressatengerecht</li> </ul>	<p>Rechenstrategien (Stellenwerte extra, schrittweise rechnen, Hilfsaufgaben, Ergänzen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Überschlagen, Abschätzen und Überprüfen von Rechenergebnissen</li> <li>Beschreiben von Zusammenhängen (z.B. in Zahlenmauern, Schöne Päckchen...)</li> <li>Beschreiben einer Strategie zum Lösen von Zahlenmauern</li> <li>Anwenden von Rechenregeln (Punkt-vor-Strich und Klammerregeln) durch Verknüpfen von Rechenoperationen</li> <li>Blitzrechnen: Einfache Additionsaufgaben, Einfache Subtraktionsaufgaben, Verdoppeln und Halbieren, Ergänzen bis 1000</li> </ul> <p><b>Differenzierung (FösL)</b> Die inhaltlichen Schwerpunkte werden analog an den Zahlenraum bis 100 angepasst und gefestigt.</p>		<p>→ Fachbegriffe sind unter anderem: addieren, Summand, Summe, subtrahieren, Minuend, Subtrahend, Differenz, mehr als, doppelt so viel wie, weniger als, halb so viel</p> <p><b>BC Medienbildung:</b> Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p><b>2.3.1 Informieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>das Zahlenbuch und Sachtexte als Informationsquelle auswählen und nutzen</li> </ul>
---	---	--	--