

Leitidee	[L1] Zahlen und Operationen	Niveaustufe	C	Zeitliche Umsetzung	ca. 4 Wochen
Thema	Addieren und Subtrahieren im Zahlenraum bis 1000 (schriftlich)	Jahrgangsstufe	3		

Standards	Inhalte	Umsetzung	Bezüge
<p><b>Inhaltsbezogene Standards:</b> Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p>[L1] Operationsvorstellungen und Rechenstrategien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen im Zahlenraum der natürlichen Zahlen bis 1 Million beschreiben</li> <li>• Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und Gesetze der Grundrechenoperationen im Bereich der natürlichen Zahlen bis 1 Million situationsangemessen nutzen</li> </ul> <p><b>Prozessbezogene Standards:</b> Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>[K1] Mathematisch argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hinterfragen mathematische Aussagen und prüfen diese auf Korrektheit</li> </ul> <p>[K3] Mathematisch modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen die für die mathematische Bearbeitung einer Fragestellung relevanten Informationen, u.a. aus Texten, Darstellungen der Lebenswirklichkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausführen der schriftlichen Addition (mit und ohne Material), auch mit mehreren Summanden ↗ Spiel „Summen legen“</li> <li>• Ausführen der schriftlichen Subtraktion mit und ohne Material (Abzieh- und Entbündelungsverfahren) ↗ Spiel „Ziffernkarten ziehen“ oder „Möglichst nahe an“</li> <li>• Beschreiben und Erklären der einzelnen Rechenschritte (mithilfe von Material)</li> <li>• Überschlagen, Abschätzen und Überprüfen von Rechenergebnissen</li> <li>• Finden und Beschreiben von Fehlern oder fehlenden Ziffern beim schriftlichen Lösen von Additions- und Subtraktionsaufgaben</li> <li>• Lösen von Sachaufgaben durch schriftliche Rechenverfahren → Beschreibung der Beziehung zwischen der Sache und den einzelnen Lösungsschritten ↗ Mit Geld rechnen ↗ Mit Längen rechnen</li> </ul>	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenbuch 3 + Arbeitsheft 3, Begleitmaterial f. Lehrer</li> <li>• Dienes-Material</li> <li>• Ziffernkarten</li> <li>• Stellenwerttafel</li> <li>• Materialien zur Diagnose und Förderung im Mathematikunterricht → <a href="#">Zahlen und Operationen</a></li> <li>• Mathe sicher können → <a href="#">Natürliche Zahlen</a> → Ziffernrechnen /Förderbaustein N7 und N8 / Schriftliches Addieren und Subtrahieren → <a href="#">Sachrechnen</a> → Sachrechnen/ Förderbaustein S2 Sachrechenaufgaben lösen → Sachrechnen/ Förderbaustein S3 Textaufgaben verstehen</li> </ul> <p><b>Leistungsbewertung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernerfolgskontrolle (in Anlehnung an den Materialband Zahlenbuch 3)</li> </ul>	<p><b>Andere Leitideen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [L2] Größen und Messen: mit Geldbeträgen, Längenmaßen ... rechnen</li> </ul> <p><b>Bezug zu anderen Fächern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachunterricht: „Wo wohnen wir?“, „Einkaufen – aber wo und wie?“</li> </ul> <p><b>BC Sprachbildung:</b> Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p><b>1.3.3 Produktion und Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige Informationen aus Texten auf der Grundlage eigener Notizen nennen</li> <li>• Sachverhalte und Abläufe beschreiben</li> </ul> <p><b>1.3.6 Sprachbewusstsein</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alltags- und bildungssprachliche Formulierungen situationsgemäß anwenden → Fachbegriffe sind unter</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• übersetzen Sachprobleme in die Sprache der Mathematik und prüfen und interpretieren die mathematische Lösung in Bezug auf die Ausgangssituation</li> </ul> <p>[K4] Mathematische Darstellungen verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• übertragen eine Darstellungsform in eine andere</li> </ul> <p>[K5] Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• übersetzen symbolische und formale Sprache in Alltagssprache und umgekehrt</li> <li>• verwenden mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht</li> </ul> <p>[K6] Mathematisch kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben und erklären Überlegungen zu mathematischen Sachverhalten, Lösungswegen und Ergebnissen adressatengerecht</li> <li>• vollziehen Lösungen und Lösungswege anderer nach, hinterfragen und entwickeln diese gemeinsam weiter</li> </ul>	<p><b>Differenzierung (FösL):</b> Die Inhalte beschränken sich vorrangig auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzen bekannter Rechenstrategien im Zahlenraum bis 100</li> <li>• Lösen von schriftlichen Additions- und Subtraktionsaufgaben ohne Übertrag und mit Materialunterstützung (Legen der Aufgaben mit Dienesmaterial)</li> </ul>		<p>anderem: Übertrag, Überschlag, addieren, subtrahieren, Summe, Differenz</p> <p><b>BC Medienbildung:</b> Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p><b>2.3.1 Informieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Zahlenbuch und Sachtexte als Informationsquelle auswählen und nutzen</li> </ul>
--	--	--	--