

Leitidee	[L2] Größen und Messen	Niveaustufe	C	Zeitliche Umsetzung	ca. 3 Wochen
Thema	Zeit und Zeitspannen	Jahrgangsstufe	3		

Standards	Inhalte	Umsetzung	Bezüge
<p>Inhaltsbezogene Standards: Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p>[L2] Größenvorstellungen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> • die verschiedenen Größen und ihre Einheiten nutzen • Größen messen <p>[L2] Rechnen mit Größen</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit Größenangaben rechnen <p>Prozessbezogene Standards: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>[K3] Mathematisch Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen die für die mathematische Bearbeitung einer Fragestellung relevanten Informationen u.a. aus Texten, Darstellungen, der Lebenswirklichkeit • übersetzen Sachprobleme in die Sprache der Mathematik und prüfen und interpretieren die mathematische Lösung in Bezug auf die Ausgangssituation • formulieren zu Termen, Gleichungen und bildlichen Darstellungen Sachaufgaben <p>[K4] Mathematische Darstellungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stützpunktvorstellungen wiederholen und ausbauen und Repräsentanten für verschiedene Zeiteinheiten finden → Unterscheiden der Einheiten Stunde, Minute und Sekunde, Tag, Woche und Jahr • Abschätzen von Zeitspannen ↗ kleine Experimente (Wie lange kannst du?, Wie lange brauchst du, um...?) • Sinnvolles Auswählen und Nutzen von Messinstrumenten zum Messen der Zeit • Erklären von Einheiten und Untereinheiten zur Beschreibung einer entsprechenden Skala auf der Uhr • Einstellen, Ablesen und Nennen von analogen und digitalen Uhrzeiten an der Lernuhr (Stunden und Minuten) • Nutzen von gebräuchlichen Bruchzahlen (halb, Viertel, drei Viertel) • Vergleichen von Zeitspannen und Zuordnen zu alltagsnahen Sachsituationen 	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlenbuch 3 + Arbeitsheft • Lernuhr für die Tafel und kleine Lernuhren für SuS • Fahrpläne • Materialien zur Diagnose und Förderung im Mathematikunterricht <p>➡ Größen und Messen</p> <p>➡ Gleichungen und Funktionen</p> <p>Leistungsbewertung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzkontrolle • Gruppenarbeit: Experimente rund um die Zeit 	<p>Andere Leitideen</p> <ul style="list-style-type: none"> • [L4] Gleichungen und Funktionen: einzelne Werte aus Zuordnungen ermitteln <p>Bezug zu anderen Fächern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sport: Zeiten messen und ablesen, kleine Wettbewerbe • Sachunterricht: Zeit (Jahreszeiten, Kalender ...), Kalendarische Zeitspannen zwischen einzelnen Festen berechnen <p>BC Sprachbildung: Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p>1.3.3 Produktion/Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachverhalte und Abläufe beschreiben • Beobachtungen wiedergeben <p>1.3.6 Sprachbewusstsein</p> <ul style="list-style-type: none"> • alltags- und bildungssprachliche Formulierungen situationsgemäß anwenden

<p>verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • übertragen eine Darstellungsform in eine andere <p>[K5] Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • verwenden mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht • setzen mathematische Werkzeuge sachgerecht ein <p>[K6] Mathematisch kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und erklären Überlegungen zu mathematischen Sachverhalten, Lösungswegen und Ergebnissen adressatengerecht <p>[K7] Mit Medien mathematisch arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen analoge und digitale mathematikspezifische Werkzeuge (z.B. zum räumlichen Vorstellungsvermögen), um mathematische Sachverhalte zu veranschaulichen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ergänzen von Zeitspannen bis zur vollen Stunde (auch am Zeitstrahl) • Umwandeln von Zeiteinheiten (von h in min und umgekehrt) • Berechnen von Zeitspannen anhand von Sachsituationen (Fahrpläne ...) <p>Differenzierung (FösL): Die Inhalte beschränken sich vorrangig auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situationsangemessenes Verwenden der Einheiten Jahr, Monat, Woche, Tag, Stunde und Minute • Umwandeln und Ordnen von Zeitangaben in den genannten Einheiten • Unterscheiden zwischen Zeitpunkt und Zeitspanne • Indirektes Vergleichen von Zeitspannen mit selbst entwickelten Messinstrumenten • Messen und Ablesen von Zeitpunkten (Minute, volle Stunde, halbe Stunde, viertel Stunde) mithilfe von genormten Messinstrumenten • Berechnen von Zeitspannen als Differenz von zwei Zeitpunkten innerhalb einer Einheit 		<p>→ Fachbegriffe sind unter anderem: ein Halb, ein Viertel, drei Viertel</p> <p>BC Medienbildung: Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p>2.3.1 Informieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • das Zahlenbuch und Sachtexte als Informationsquelle auswählen und nutzen <p>2.3.3 Präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einzel- und Gruppenergebnisse vor einem Publikum präsentieren <p>2.3.4 Produzieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medientechnik einschließlich Hard- und Software nach Vorgaben einsetzen
--	---	--	--