

Leitidee	[L1] Zahlen und Operationen	Niveaustufe	C	Zeitliche Umsetzung	ca. 6 Wochen
Thema	Multiplizieren und Dividieren im Zahlenraum bis 1000	Jahrgangsstufe	3		

Standards	Inhalte	Umsetzung	Bezüge
<p>Inhaltsbezogene Standards: Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p>[L1] Operationsvorstellungen und Rechenstrategien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge zwischen den vier Grundoperationen im Zahlenraum der natürlichen Zahlen bis 1 Million beschreiben • Rechenstrategien und -verfahren, -regeln und Gesetze der Grundrechenoperationen im Bereich der natürlichen Zahlen bis 1 Million situationsangemessen nutzen <p>[L4] Zuordnungen und Funktionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terme und Gleichungen darstellen (auch mit mehreren Rechenoperationen) • Einfache Gleichungen lösen (auch mit mehreren Rechenoperationen) • Bildungsregeln für Zuordnungen und Muster beschreiben • Zuordnungen und Muster verschieden darstellen • Einzelne Werte zu Zuordnungen ermitteln 	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung: Sichern der Grundvorstellungen zur Multiplikation und Division (Rechengeschichten – statische und dynamische Situationen, Punktebilder, Rechenstrich) ↗ Wechsel zwischen den verschiedenen Darstellungsebenen • Beschreiben der Zusammenhänge zwischen der Multiplikation und Division (unter Nutzung der Fachbegriffe) • Blitzrechnen: „Einmaleins umgekehrt“ • Vom kleinen Einmaleins zum Zehnerneinmaleins im ZR bis 1000 ↗ Würfelspiel „Die höchste Summe gewinnt“ • Blitzrechnen: „Zehnerneinmaleins“ und „Mal 10, durch 10“ • Lösen von Multiplikations- und Divisionsaufgaben durch Zerlegung (am Punktefeld und am Malkreuz) • Anwenden der halbschriftlichen Multiplikation und Division in Sachkontexten ↗ auch Vervielfachen von Größen in 	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlenbuch 3 + Arbeitsheft 3, Begleitmaterial für Lehrkräfte • Zehnerneinmaleinstafel • Blitzrechenkartei • Wendepfättchen für Tafel und für SuS • 200er- und 400er-Punktefeld • App „Blitzrechnen“ • Materialien zur Diagnose und Förderung im Mathematikunterricht <ul style="list-style-type: none"> ↻ Zahlen und Operationen ↻ Gleichungen und Funktionen • Mathe sicher können <ul style="list-style-type: none"> ↻ Natürliche Zahlen <p>→ Ziffernrechnen /Förderbaustein N4 Multiplikation und Division verstehen</p> <p>Leistungsbewertung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernerfolgskontrolle (aufbauend auf den Materialband zum Zahlenbuch 3) 	<p>Andere Leitideen</p> <ul style="list-style-type: none"> • [L2] Größen und Messen • [L4] Gleichungen und Funktionen: Terme und Gleichungen darstellen; einfache Gleichungen lösen, einzelne Werte zu Zuordnungen ermitteln <p>Bezug zu anderen Fächern</p> <p>-</p> <p>BC Sprachbildung: Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p>1.3.3 Produktion und Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachverhalte und Abläufe beschreiben <p>1.3.6 Sprachbewusstsein</p> <ul style="list-style-type: none"> • alltags- und bildungssprachliche Formulierungen situationsgemäß anwenden → Fachbegriffe sind unter anderem: Kernaufgabe,

<p>Prozessbezogene Standards: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>[K4] Mathematische Darstellungen verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • wählen geeignete Darstellungsformen für das Bearbeiten mathematischer Fragestellungen aus, nutzen und entwickeln diese • übertragen eine Darstellungsform in eine andere • vergleichen Darstellungsformen miteinander und bewerten diese <p>[K5] Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • verwenden mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht <p>[K6] Mathematisch kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern mathematische Zusammenhänge <p>[K7] Mit Medien mathematisch arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen digitale Medien unter Anleitung 	<p>Sachsituationen im Sinne der direkten Proportionalität</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nennen und Beschreiben von Alltagssituationen für multiplikative Zusammenhänge im Sinne der direkten Proportionalität • Darstellen von Zuordnungen (auch in Tabellen) • Vergleichen und Lösen von Rechenkettens \rightarrow Vertiefen der multiplikativen Zerlegung • Vergleichen von Termen \rightarrow Lösen von Gleichungen und Ungleichungen • Finden und Beschreiben von Termen mit gleichen Werten <p>Differenzierung (FösL): Die Inhalte beschränken sich vorrangig auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sichern der Grundvorstellungen zur Multiplikation (kleines 1 mal 1) • Handelndes Entwickeln von Grundvorstellungen der Division in Aufteil- und Verteilsituationen • Wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsebenen (Rechengeschichte, Punktebild ...) • Zusammenhänge zwischen der Multiplikation und Division handelnd herstellen • Beschreiben von Aufgabenfamilien • Berechnen von Produkten über auswendig gelernte Kernaufgaben 		<p>Faktor, Produkt, multiplizieren, Dividend, Divisor, Quotient, dividieren, Tausch- und Umkehraufgabe</p> <p>BC Medienbildung: Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p>2.3.1 Informieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • das Zahlenbuch oder die App „Blitzrechnen“ als Informationsquelle auswählen und nutzen
--	---	--	--